# EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES COMO COLABORADORAS DE LOS AYUNTAMIENTOS EN LA LOCALIZACIÓN DE LA AGENDA 2030

POLITÉCNICA
itd UPM Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano
MADRID

# Contenidos


Resumen 4

1. Introducción 5

2. Marco de la investigación 7

3. Metodología 9

3.1. Identificación y caracterización de iniciativas 9

3.1.1. Criterios previos para evaluar el grado de compromiso de las universidades con los ODS 12

3.1.2. Datos prácticos para la identificación 13

3.1.3. Contribución de las iniciativas a los ODS 14

3.1.4. Identificación de la etapa dentro del proceso de incorporación de los ODS en la universidad 14

3.1.5. Contribución de las iniciativas a las políticas municipales relacionadas con los ODS 15

3.1.6. Grado de participación ciudadana 16

3.2. Taller con otras experiencias de colaboración 17
universidad-ayuntamiento 17

4. Análisis de resultados 18

4.1. Contribución de las universidades públicas madrileñas a la localización de la Agenda 2030 en la ciudad de Madrid 18

4.1.1. Compromiso de las universidades con la localización de la Agenda 2030 18

4.1.2. Contribución a los ODS 22

4.1.3. Coherencia entre las iniciativas universitarias y la estrategia de localización de la Agenda 2030 del Ayuntamiento de Madrid 24

4.2. Participación ciudadana y colaboración universidad-ciudad en las iniciativas promovidas por las universidades 26

4.2.1. Participación ciudadana 26

4.2.2. Colaboración entre las universidades y el Ayuntamiento de Madrid 27

4.2.3. Acciones demostradoras dentro de las universidades con capacidad de saltar de la escala de los campus a la ciudad 32

4.3. Sesión de contraste con otras iniciativas de colaboración universidad-ciudad 34

4.3.1. Conclusión 1: De relaciones transaccionales a relaciones transformacionales 35

4.3.2. Conclusión 2: Enfoque de portfolio y aprendizaje para la transformación 35

4.3.3. Conclusión 3: Complementariedad entre actores 36

4.3.4. Conclusión 4: Necesidad de desarrollar un nuevo lenguaje común 37

5. Discusión de los resultados 38

Bibliografía 40

Índice de gráficos 44

Anexo 1 45
- Iniciativas 45
- Relación con la agenda 2030 45
- Relación con el ayuntamiento 45
- Localización 45

Anexo 2 82

Anexo 3 83

# Resumen

La colaboración entre universidades y ayuntamientos es clave para acelerar el cumplimiento de la Agenda 2030. El presente estudio busca **indagar en la forma en que las universidades públicas madrileñas contribuyen a la localización** de la Agenda 2030 en la ciudad de Madrid, en **qué medida los procesos de localización en las universidades se dan de forma participativa y colaborativa**, y cuán **coherentes son con las políticas del Ayuntamiento**.

La **metodología de investigación** seleccionada es **cualitativa** apoyada principalmente en un estudio comparado de las políticas de localización. Este estudio ha analizado **100 iniciativas desarrolladas por las universidades públicas madrileñas**.

Entre sus principales resultados destacan la **heterogeneidad** que presentan las universidades en los procesos de localización de la Agenda 2030, la importancia que cumplen las **oficinas específicas como articuladoras de narrativas** y la **alta coherencia** entre las iniciativas de las universidades y las políticas del Ayuntamiento de Madrid (el 80% de las iniciativas analizadas persiguen fines u objetivos similares o coherentes con la política municipal). Sin embargo, a pesar de la alta coherencia, solo el 10% de las iniciativas analizadas trabaja en colaboración Universidad-Ayuntamiento. Finalmente, se destaca que las iniciativas de localización de los ODS en universidades suponen una gran oportunidad para avanzar hacia **modos de participación que involucren de manera más activa a la ciudadanía**.

# 1. Introducción

La **Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** promueven la participación y colaboración entre diversos actores del sector público, privado y de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar un cambio sistémico que permita responder a los complejos problemas de carácter social, económico y medioambiental, que formulan sus metas. **Este estudio se centra en la colaboración entre dos actores específicos: las ciudades y las universidades**.

**El papel y la responsabilidad que tienen las grandes ciudades en la contribución al desarrollo sostenible es indiscutible**. Según la Organización de Naciones Unidas, el 55% de la población mundial vive hoy en ciudades y esta tendencia seguirá aumentando: de acuerdo con las estimaciones realizadas por esta misma organización, se espera que esta cifra alcance el 68% de la población mundial en 2050 (ONU, 2018). Esto hace que, aun ocupando sólo el 3% de la superficie del planeta, las ciudades sean responsables del 75% de las emisiones de carbono (Unión Europea, 2020). La preocupación por estos procesos de urbanización crecientes y sus posibles impactos es recogida en diversos mandatos internacionales como la Nueva Agenda Urbana (2016), el Acuerdo de París (2016) y la propia la Agenda 2030 (2015). En el mismo sentido, pero a nivel regional, es tomada también por la Unión Europea, que se propuso la Misión de lograr 100 ciudades climáticamente neutrales para 2030 (Unión Europea, 2020).

**El actual contexto de pandemia ha amenazado seriamente el bienestar y la calidad de vida en las ciudades** de todo el mundo, poniendo en peligro no sólo la salud de sus ciudadanos y ciudadanas, sino también la economía y las estructuras sociales. No obstante, ante estas dificultades, las ciudades han demostrado también su capacidad resolutiva y de liderazgo, así como su cercanía a las comunidades y a los problemas reales.

Asimismo, **la Agenda 2030 reconoce el papel crucial que las universidades tienen para el logro de los ODS**, en particular a través de su contribución a la innovación tecnológica en todos los sectores, a la gestión del conocimiento, a la transferencia de tecnología y a la cooperación científica (ONU, 2015). Más allá de su carácter global, las universidades tienen responsabilidades locales y regionales en los contextos en los que se insertan. En particular, aquellas de carácter público que, al ser percibidas como **agentes neutrales cuya misión se orienta al beneficio de la sociedad, pueden facilitar el diálogo entre actores y liderar la transformación sostenible a escala local, convirtiéndose en verdaderos agentes de cambio cultural**. Igualmente, al ocupar espacios privilegiados de las ciudades y movilizar, cada día, a miles de personas (estudiantes, profesorado, personal), poseen la capacidad de impulsar en sus campus acciones

demostradoras, de ser espacios dinámicos y de operar como laboratorios vivos donde experimentar nuevas ideas escalables a la ciudad.

Desde la aprobación de la Agenda 2030 en 2015, **las ciudades han impulsado procesos para traducir y adaptar los ODS a sus circunstancias y competencias específicas**; este proceso de traducción se ha denominado ***localización* de la Agenda 2030**. En el caso español, la Federación de Municipios y Provincias (FEMP) ha tenido un papel clave en la movilización de las ciudades españolas y en el avance hacia la localización. En particular, en 2018 y en colaboración con la Red Española de Desarrollo Sostenible, promovió el primer informe *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 100 ciudades españolas* (REDS, 2018) cuya segunda edición (REDS, 2020) se ha publicado recientemente. Estos informes miden, a partir de diversos indicadores locales, la evolución y desempeño de las ciudades españolas en relación con los ODS.

También **las universidades han seguido procesos similares aterrizando en acciones y planes estratégicos los objetivos y metas de esta agenda**. El dossier *Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores de educación para los ODS en las universidades españolas.* (REDS, 2020) recoge algunos ejemplos inspiradores de las universidades españolas.

**No existe un único camino para localizar los ODS en las ciudades** (REDS, 2018; REDS, 2020) **o en las universidades** (SDSN, 2017), dichos procesos son profundamente heterogéneos y se adaptan a los condicionantes del contexto. Un análisis preliminar sugiere que las universidades se comportan como colaboradoras de las administraciones locales en la localización de la Agenda 2030. En esta dirección, el presente estudio pretende responder a las siguientes preguntas:

— ¿Cómo están contribuyendo las universidades públicas madrileñas a la localización de la Agenda 2030 en la ciudad de Madrid?

— ¿En qué medida lo están haciendo de forma participativa y en coherencia con las políticas municipales del Ayuntamiento de Madrid?

Este estudio parte de la **hipótesis** de que una mayor coherencia entre las políticas de localización de ambas instituciones podría acelerar el cumplimiento de la Agenda 2030 y facilitar la creación de espacios de colaboración e intercambio en el contexto urbano. Además, centra su atención en la ciudad de Madrid, como caso de estudio para el análisis de la coherencia entre la estrategia municipal de localización de la Agenda 2030 y las acciones orientadas a la consecución de los ODS promovidas por las universidades públicas asentadas en su territorio.

# 2. Marco de la investigación

A los fines del presente estudio resulta importante definir **tres conceptos**: localización, participación y coherencia de políticas.

Para enmarcar qué se entiende por **localización** de la Agenda 2030, se tomarán dos definiciones de instituciones reconocidas internacionalmente que aportan claridad al concepto y permiten su adaptación tanto a los gobiernos locales como a las universidades. El *Barcelona Centre for International Affairs* (CIDOB) concibe la localización de la Agenda como el proceso por el cual se traducen los compromisos globales en metas nacionales y locales, es decir, se adaptan a las circunstancias de cada territorio (CIDOB, 2018). En el mismo sentido, la *Organización Mundial de Ciudades y Gobiernos Locales Unidos* (UCLG) sostiene que la localización refiere a considerar los contextos, desafíos y oportunidades, trabajando no solo en la traducción de los objetivos sino también en la instrumentación de los medios necesarios y la definición de los indicadores de monitoreo.

Existe un amplio consenso de que **este proceso debe ser necesariamente participativo**, con un amplio involucramiento de los miembros de la comunidad. Se debe fomentar la apropiación, involucración y responsabilidad local comunitaria en la implementación y medición de las metas (UCLG, 2020). Es importante observar los esfuerzos realizados por las universidades para traducir los ODS en planes o estrategias y las acciones orientadas a contribuir a ODS específicos.

El rol clave otorgado a la **participación** en los procesos de localización lleva a la necesidad de aclarar su significado. Geilfus (2000) entiende la participación como la acción de tomar parte de las decisiones desde el lugar que se ocupa, a partir de instancias organizadas para promover el diálogo. Es un proceso que implica un involucramiento personal en las tareas, haciendo hincapié en los aspectos que se pretenden mejorar o modificar, desde el respeto y sin recurrir a la fuerza o coacción. La participación implica aportar ideas, pero también aceptar y compartir otras (Geilfus, 2000).

La participación útil requiere contar previamente con información adecuada, fiable y comprensible. El involucramiento de los miembros de la comunidad puede ser un buen indicador para inferir si las acciones propuestas para la localización de la agenda promueven cambios sistémicos. El Consejo de Europa (2009) reconoce cuatro niveles de participación posible: información, consulta, diálogo y alianzas identificadas con la corresponsabilidad y colaboración estrecha en la toma de decisiones y ejecución de las acciones.

Se identificará entonces de forma diferenciada aquellas iniciativas de localización de la Agenda en universidades que promuevan la participación en

la toma de decisiones en su diseño, ejecución y/o monitoreo tanto de la comunidad universitaria como de la comunidad en general, mediante la generación de espacios de diálogo y a partir de la provisión de información adecuada, fiable y comprensible. Asimismo, se buscará señalar qué nivel de participación alcanzaron.

Por otro lado, es necesario ahondar en la definición de **coherencia entre las políticas de localización** de la Agenda 2030. Martínez Nogueira (2010) entiende la coherencia de las políticas públicas como la capacidad de que los objetivos, resultados e impactos esperados sean sinérgicos, acumulables, no contradictorios o mutuamente neutralizantes. Según el autor, la coherencia está manifiesta en las razones que gobiernan las intervenciones y remite a una noción de unidad e integración entre los fines, las estrategias para alcanzarlos y los medios aptos para ello. Refiere en mayor medida a la identificación de los problemas a cuya resolución se dirigen las políticas, a los conflictos y tensiones a que da lugar su conceptualización y a los criterios que prevalecen en la selección de los medios (Martínez Nogueira, 2010).

Por lo tanto, las políticas de localización de la Agenda 2030 del Ayuntamiento de Madrid y de las Universidades públicas de la Comunidad de Madrid serán coherentes en la medida en que los objetivos que se plantean sean convergentes.

La pertinencia de realizar este análisis recae en que tanto el Ayuntamiento de Madrid como las universidades públicas de la Comunidad constituyen ámbitos estatales con competencias específicas, que, situados en un espacio físico compartido, se encuentran comprometidas con, y trabajando para, la consecución de la Agenda 2030.

Que sus políticas sean coherentes permitirá no sólo acelerar el cumplimiento de la Agenda, sino identificar espacios de intersección y temáticas de interés común con potencial para la co-creación y co-diseño de soluciones transformadoras. La Agenda 2030 requiere del impulso de acciones coordinadas con capacidad de localizar la Agenda de forma masiva y que cuenten con la participación de la ciudadanía para alcanzar un verdadero impacto sistémico.

# 3. Metodología

El análisis de la coherencia entre las políticas de localización de la Agenda 2030 de las Universidades y el Ayuntamiento de Madrid se enmarca como una **investigación cualitativa apoyada principalmente en un estudio comparado**.

Este tipo de metodología ayuda a captar la definición que realiza el actor social y el significado que otorga a su conducta, lo que **permite interpretar los hechos sociales** (Gallart, 1993). **Permite además comparar casos similares entre sí**, en este caso las políticas de localización de las universidades, diferenciando características cruciales, y contrastándolas con las del Ayuntamiento, permitiendo formular interpretaciones que incluyen conceptos teóricos que se construyen durante el análisis. Este tipo de estudio permite comparar las conductas de los actores en un contexto y tiempo determinado, planteando hipótesis y tipologías que resultan útiles para interpretar la diversidad y semejanza de las conductas. El supuesto que subyace es que existe una acción orientada a un fin determinado, una intencionalidad, en este caso la localización de la agenda, que se observa fundamentalmente en actores individuales socialmente situados (Gallart, 1993).

Esta metodología **se materializa mediante la construcción de una matriz analítica que compara las políticas de localización desarrolladas por las universidades seleccionadas con el objetivo de tipificarlas y contrastarlas con las del ayuntamiento**, efectuando un cruce de variables que permite ver la convergencia de sus objetivos.

Adicionalmente, para el cierre del estudio, se organizó una sesión de contraste con representantes de diversas iniciativas de colaboración entre universidad y ciudad para ampliar la visión y explorar próximos pasos.

## 3.1. Identificación y caracterización de iniciativas

Inicialmente, se utilizó el motor de búsqueda de Google a partir de **palabras claves como "Agenda 2030", "ODS" "sostenibilidad" y "Objetivos de Desarrollo Sostenible", entre otros, acompañado del nombre de cada una de las instituciones**, para identificar los principales espacios que las universidades destinan a la comunicación de sus políticas en materia de localización. Adicionalmente, se navegó en los **sitios oficiales de cada universidad y se utilizaron los motores de b**úsqueda propios de cada institución, para acceder a informes, reportes y artículos institucionales donde se hacía referencia explícita a los aportes a la consecución de la Agenda. Finalmente, se revisaron las iniciativas registradas en el dossier *Implementando las Agenda 2030 en la Universidad. Casos inspiradores de Educación para los ODS en las Universidades Españolas* (REDS, 2020).

Por su parte, para **identificar las políticas palanca del Ayuntamiento de Madrid** y sus líneas estratégicas, se utilizó de soporte una **presentación enviada en julio de 2020 por la Subdirección General de Ciudadanía Global y Cooperación Internacional para el Desarrollo**, a miembros del equipo itdUPM, denominada Estrategia Agenda 2030 del Ayuntamiento de Madrid[1]. Dicha información fue provista en el marco de la *convocatoria pública de subvenciones 2019 para la realización de proyectos de investigación en materia de ciudadanía global y cooperación internacional para el desarrollo*.

A continuación, **se analizaron y caracterizaron de forma exhaustiva las iniciativas de las universidades** madrileñas en términos de contribución a los ODS y de participación. Se acotó el análisis a aquellas universidades de carácter público ( ver *Tabla 1* ), una decisión fundamentada en tres aspectos claves:

1. como administraciones públicas, son colaboradoras del Estado y corresponsables de los compromisos adquiridos para la consecución de la Agenda;

2. este compromiso las sitúa como parte necesaria de los esfuerzos de coordinación y trabajo conjunto entre administraciones públicas y, en particular, entre estas instituciones educativas y el Ayuntamiento de Madrid;

3. debido a que por su tamaño (medido en presupuesto, oferta académica y cantidad de alumnos) tienen una gran capacidad de impacto y tracción en la Agenda.

1/ La estrategia definitiva fue aprobada y publicada recién en abril de 2021. La misma no fue utilizada para el presente estudio. Se encuentra disponible para su descarga en el sitio oficial del Ayuntamiento de Madrid.

**TABLA 1 / UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID, INFORMACIÓN GENERAL Y CANTIDAD DE INICIATIVAS DE LOCALIZACIÓN DE LA AGENDA 2030 ANALIZADAS POR CADA UNA.**

| Universidades públicas | AÑO DE FUNDACIÓN | Nº DE ESTUDIANTES | Resumen oferta académica | Ciudad | Nº DE INICIATIVAS DE LOCALIZACIÓN IDENTIFICADAS |
|---|---|---|---|---|---|
| Universidad Autónoma de Madrid ( UAM ) | 1968 | 30.258 | 51 titulaciones de grado<br>95 programas oficiales de posgrado<br>36 programas de doctorado<br>56 títulos propios | Madrid | 14 |
| Universidad Complutense de Madrid ( UCM ) | 1822 | 65.319 | 69 titulaciones de grados<br>20 titulaciones dobles grados<br>157 másteres universitarios<br>58 doctorados | Madrid | 11 |
| Universidad Nacional de Educación a Distancia ( UNED ) | 1972 | 156.975 | 28 programas de grado<br>75 programas de máster<br>4 programas de doctorado<br>8 cursos de idiomas<br>9 microgrados<br>7 cursos de acc. mayores de 45<br>6 cursos de acc. mayores de 25 | Madrid | 2 |
| Universidad Politécnica de Madrid (UPM) | 1971 | 37.638 | 52 titulaciones de grado<br>67 programas de máster<br>45 programas de doctorado<br>123 títulos propios<br>18 programas académicos | Madrid | 36 |
| Universidad Alcalá de Henares ( UAH ) | 1499 | 29.015 | 46 titulaciones de grado<br>60 programas de máster<br>30 programas de doctorado EEES<br>331 estudios propios<br>y cursos de formación continua | Alcalá de Henares | 21 |
| Universidad Carlos III ( UC3M ) | 1989 | 22.666 | 37 programas de grado<br>13 dobles grados<br>66 programas oficiales de Máster<br>19 programas de Doble Máster<br>50 títulos propios<br>20 programas de doctorado | Getafe | 9 |
| Universidad Rey Juan Carlos (URJC) | 1996 | 47.211 | 81 titulaciones de grado<br>63 programas de máster<br>13 programas de posgrado | Móstoles | 7 |

Fuente: elaboración propia.

Utilizando como principal fuente los datos disponibles en sitios y documentos oficiales de las universidades, **se pudieron identificar un total de 100 iniciativas**, recogiéndose los principales resultados en una matriz que puede consultarse en el Anexo 1.

### 3.1.1. Criterios previos para evaluar el grado de compromiso de las universidades con los ODS

Previamente a la realización del mapeo, se establecieron tres criterios de análisis para comprender el grado de compromiso de las universidades con la Agenda 2030:

- Pertenencia de la institución a redes académicas relacionadas con la Agenda 2030.

- Existencia de documentos oficiales (planes estratégicos, informes, etc.) relacionados con los ODS y elaborados por las universidades.

- Existencia de oficinas con competencias específicas de coordinación en la materia.

Pertenencia de la institución a la Red Española para el Desarrollo Sostenible

Para pertenecer a la Red Española de Desarrollo Sostenible (REDS), antena española de la *Sustainable Development Solutions Network* (SDSN) de Naciones Unidas, las universidades presentan una solicitud de adhesión en la que manifiestan su compromiso de trabajo para la consecución de la Agenda 2030. Por este motivo, se consideró la pertenencia como un indicador de la sensibilidad de las universidades con los ODS.

La misión de SDSN es "movilizar la experiencia y los recursos – tanto técnicos como científicos – del ámbito académico, de la sociedad civil y del sector privado, aportando soluciones para un desarrollo sostenible a nivel local, nacional y global" (SDSN, 2020). De hecho, y como ya se mencionó con anterioridad, la red ha publicado varios documentos donde propone a las universidades diferentes metodologías, hojas de ruta y casos de éxito para iniciar el trabajo con los ODS.

Existencia de documentos oficiales de las universidades relacionados con los ODS

A continuación, se buscó acreditar la existencia de documentos oficiales escritos en los cuales las universidades dieran cuenta de la estrategia de localización de la Agenda, de la existencia de una incorporación transversal a nivel institucional o bien de una compilación de iniciativas particulares consecuentes con el logro de los ODS. La existencia de dicha documentación permite la obtención de información certera, e inferir, inicialmente, la realización de un esfuerzo institucional para la adopción de la agenda.

Existencia de oficinas con competencias específicas en materia de localización de la Agenda 2030

La existencia de oficinas con competencias específicas de coordinación del proceso de localización de la Agenda puede ser tomado como indicador del lugar que ocupa esta política en la estrategia institucional, dado que permite suponer que se destinan recursos a la elaboración y monitoreo de las estrategias, así como a la construcción de una narrativa que permita compilar y unificar las distintas iniciativas.

### 3.1.2. Datos prácticos para la identificación

A partir de la información extraída de los documentos oficiales (planes estratégicos, informes anuales, etc.) y aquella disponible en los sitios oficiales, se realizó un mapeo de las iniciativas existentes en cada una de las universidades, identificando aquellas que explícitamente informaban realizar aportes a la consecución de uno o más ODS. Se registraron así los siguientes datos: nombre de la iniciativa, año de lanzamiento, ámbito de realización, objetivos, estatus, área responsable y breve descripción.

En aquellos casos en los que existían iniciativas muy similares dentro de una misma universidad, cuyo computo diferenciado pudiese distorsionar su peso relativo en el volumen total del mapeo, se optó por agruparlas en una sola iniciativa para no sobredimensionar la cuantía de los aportes.

**TABLA 2 / UNA VISIÓN GENERAL DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES A LOS ODS.**

| INVESTIGACIÓN | EDUCACIÓN | GESTIÓN Y GOBERNANZA | LIDERAZGO SOCIAL |
|---|---|---|---|
| Investigación sobre los ODS | Educación para el desarrollo sostenible | Gobernanza y gestión universitarias alineadas con los ODS | Compromiso público |
| Investigación inter y transdisciplinar | Empleos para implementar los ODS | Incluir los ODS en la rendición de cuentas | Acción y diálogo intersectorial |
| Innovaciones y soluciones | Creación de capacidades | — | Desarrollo de políticas y abogacia hacia los ODS |
| Implementación local y nacional | Movilizar e implicar la juventud | — | Movilización y posicionamiento del sector hacia los ODS |
| Creación de capacidades para la investigación | — | — | Demostrar el compromiso del sector universitario |

Fuente: Como empezar con los ODS en las Universidades – SDSN (2017).

Para identificar el ámbito de ejecución de las iniciativas, se tomó como referencia el documento "Como evaluar los ODS en las Universidades" (REDS, 2020), donde se establecen cuatro ámbitos según las funciones propias de las Universidades: 1 - Gobernanza institucional, prácticas y cultura de la universidad, 2 – Educación y enseñanza, 3 – Investigación, y 4 – Liderazgo social. En la *Tabla 2* se enuncian las principales líneas de acción de cada uno estos ámbitos, que no son compartimentos estancos, sino que requieren de diálogo y coordinación.

### 3.1.3. Contribución de las iniciativas a los ODS

Teniendo presentes las metas e indicadores de la Agenda 2030, se identificó a qué ODS contribuye cada iniciativa, reflejando hasta un máximo de tres contribuciones: ODS principal, ODS secundario y ODS terciario. Este análisis permitió conocer cómo la Agenda es percibida por las universidades, qué áreas de acción resultan más atractivas, que áreas están vacantes y, finalmente, si estas iniciativas favorecen una transversalización de la Agenda 2030.

REDS entiende que **transversalizar la Agenda en las universidades** puede implicar dos cosas: integrar el compromiso y las acciones ODS en una estrategia conjunta de toda la universidad y sus elementos de apoyo; o, que el compromiso y acciones por los ODS se reflejen en una política universitaria que vele por una perspectiva integral al desarrollo sostenible (REDS, 2020). Esta visión permite afirmar que a medida que una iniciativa va incrementando su aporte en más de un ODS, asume más complejidad e interdisciplinariedad, y por ende construye progresivamente una visión más integral tendiente al desarrollo sostenible. Con esto en mente, el aporte total de cada iniciativa se clasificó con tres valores: focalizado (aporta a la consecución de un ODS), progresivo (aporta a la consecución de dos ODS) y transversal (aporta a la consecución de tres ODS o posee por sí misma una visión transversal).

### 3.1.4. Identificación de la etapa dentro del proceso de incorporación de los ODS en la universidad

A partir del análisis de todas las iniciativas, se identificaron las etapas que han atravesado las universidades en su incorporación de los ODS y definir un momento o estadio en el proceso de localización, para lo cual se utilizó el esquema integral propuesto por REDS (*Tabla 3*). Esta entiende que las universidades deben adquirir un rol preponderante en el desarrollo sostenible y liderar las estrategias de implementación de los ODS (REDS, 2020):

**TABLA 3 / PASOS PARA INCORPORAR LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES**

| | |
|---|---|
| 01 ↓ | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) |
| 02 ↓ | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS |
| 03 ↓ | Identificar propiedades, oportunidades y debilidades |
| 04 ↓ | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad |
| 05 ↓ | Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS |

Fuente: Como evaluar los ODS en las Universidades - REDS (2020).

Cabe señalar que estas etapas no siguen un orden cronológico estricto y cada universidad puede realizar acciones en una o varias de ellas simultáneamente, según sus características y necesidades.

### 3.1.5. Contribución de las iniciativas a las políticas municipales relacionadas con los ODS

Finalmente, se analizó el grado de coherencia entre las políticas universitarias y municipales vinculadas a la Agenda 2030. Para ello se tomaron como referencia las políticas palanca y líneas de acción de la Estrategia Agenda 2030 de la Dirección General de Cooperación y Ciudadanía Global del Ayuntamiento de Madrid, presentadas en abril 2020 (*Tabla 4*). En este análisis se desglosaron las áreas de colaboración entre ambos tipos de institución, señalando las áreas de gobierno municipales involucradas, y se identificaron nuevas vacancias.

**TABLA 4 / POLÍTICAS PALANCA Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL LOGRO DE LA AGENDA 2030 DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID**

| POLÍTICA PALANCA | LÍNEAS DE ACCIÓN |
|---|---|
| Instituciones eficientes y transparentes | - Digitalización e información para la eficacia y la transparencia<br>- Lucha contra la corrupción<br>- Participación efectiva<br>- Contratación pública responsable |
| Movilidad, energía sostenible y calidad del aire | - Eficiencia energética y energías renovables<br>- Movilidad sostenible<br>- Calidad del aire |
| Ciudad verde, consumo responsable y economía circular | - Planificación estratégica para el desarrollo sostenible<br>- Consumo responsable y comercio justo<br>- Reducción y reciclaje residuos<br>- Educación ambiental<br>- Biodiversidad y zonas verdes<br>- Calidad del agua |
| Protección social e igualdad | - Cooperación internacional y ciudadanía global<br>- Accesibilidad e inclusión social<br>- Igualdad de género<br>- Atención a la tercera edad<br>- Escolarización y protección infantil<br>- Lucha contra la pobreza<br>- Facilitar el acceso a la vivienda |
| Ciudad para disfrutar | - Proteger el patrimonio cultural<br>- Reequilibrio y renovación urbana<br>- Vida saludable<br>- Seguridad urbana |
| Innovación y economía ecosocial | - Facilitar el emprendimiento e innovación<br>- Comercial y empresarial<br>- Formación para el empleo<br>- Mejora de los polígonos empresariales e industriales |

Fuente: Elaboración propia a partir de información provista por el Ayuntamiento.

De forma complementaria y en aquellos casos en los que no existía colaboración entre la institución académica y el Ayuntamiento, se evaluó si las iniciativas identificadas podrían ser replicables en el contexto municipal y si la colaboración entre Ayuntamiento y universidad podría incrementar el carácter transformador de las mismas. A partir de los resultados obtenidos en estos indicadores, se estableció la potencialidad de la colaboración entre el ayuntamiento y las universidades, señalando el área de gobierno del Ayuntamiento que eventualmente participaría de esta relación.

### 3.1.6. Grado de participación ciudadana

De entre las iniciativas identificadas, se realizó un análisis para establecer qué iniciativas promueven la participación ciudadana y de qué manera. Para ello, se tomó como referencia los cuatro niveles de participación reconocidos por el Consejo de Europa (2009): información, consulta, diálogo y alianzas identificadas con la corresponsabilidad y colaboración estrecha en la toma de decisiones y ejecución de las acciones. A continuación, se resumen en la *Tabla 5* las principales características de cada nivel.

**TABLA 5 / CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PROPUESTOS POR EL CONSEJO DE EUROPA**

| | Información | Consulta | Diálogo | | Alianzas |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | General | Colaboración | |
| Nivel de participación | Bajo | Bajo | Medio | Medio | Alto |
| Orientación de la comunicación | Unidireccional | Unidireccional | Bidireccional | Bidireccional | Bidireccional |
| Magnitud de los temas que comprende | Específicos | Específicos | General | Específicos | Específicos |
| Delegación de facultades decisorias, recursos o comunicación | No | No | No | No, pero pueden acordarse los resultados esperados | Si |
| Resultados vinculantes | No | No | No | A veces | Si |
| Momento de la toma de decisiones | Todos | Todos, en particular en la formulación, supervisión y reformulación | Todos, en particular en la elaboración, formulación y reformulación. | | Todos, en particular en la elaboración de programas o en la aplicación. |

Fuente: Código de Buenas Prácticas para la Participación Ciudadana en el proceso de toma de decisiones - Consejo de Europa (2009).

Esta clasificación cruzada con las otras variables a las cuales se sometieron las iniciativas puede permitir caracterizar qué tipo de iniciativas se asocian con la participación y qué forma adoptan.

## 3.2. Taller con otras experiencias de colaboración universidad-ayuntamiento

Para complementar el trabajo de gabinete, se organizó una sesión de diálogo entre representantes de diversas iniciativas de colaboración entre ciudades y universidades, incluidos el Ayuntamiento y la Universidad Politécnica de Madrid. Los principales objetivos de esta sesión fueron:

- Presentar la trayectoria de colaboración entre el Ayuntamiento de Madrid y la UPM, en particular aquella relacionada con la transformación de la ciudad hacia la neutralidad climática, una línea estratégica que conecta varias políticas palanca y diversas líneas de acción dentro de la estrategia de localización de la Agenda 2030 de Madrid;

- Ampliar la visión del estudio a través del intercambio con otras dos experiencias de colaboración universidad-ayuntamiento ligadas a esta línea estratégica;

- Examinar los próximos pasos para la investigación.

Como se indicaba en la propuesta, se aprovecha el marco del programa *Seminarios UPM: Tecnología e Innovación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible,* un programa promovido desde 2018 por el Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Doctorado de la UPM, con el objetivo de dar la mayor difusión posible.

La sesión se diseñó según un formato de diálogo, donde se asegura tanto la participación del público como la equidad de género entre los ponentes.

Las conclusiones de esta sesión se incorporan en el apartado de resultados.

# 4. Análisis de resultados

En los últimos años, las universidades de todo el mundo han incorporado progresivamente la sostenibilidad en sus estrategias institucionales, desarrollando acciones que abarcan una amplitud de temas que van desde lo ambiental, a lo social y lo económico. Entre las iniciativas desarrolladas se encuentran la reducción de los consumos energéticos, la producción de energía a pequeña escala, cambios en las normativas de adquisiciones, naturación urbana, separación de residuos, dictado de programas de formación específica, apertura de nuevas líneas de investigación, políticas de promoción de la equidad de género, programas de becas, creación de oficinas con competencias en cooperación u otras acciones específicas. Sin embargo, la aprobación de los ODS en 2015 supuso la posibilidad de integrar y articular en una única narrativa todos estos esfuerzos que realizaban las universidades de forma dispersa, así como de emprender nuevas acciones, incorporando objetivos concretos a alcanzar en diferentes temáticas transversales. La propuesta de cambio sistémico que propone la Agenda 2030 requiere de las universidades acciones en muchos planos y sentidos, y las convoca a trabajar de forma colaborativa con otros actores para co-crear soluciones innovadoras a problemas complejos.

Este epígrafe recoge el estudio de los casos de las universidades públicas madrileñas. Un total de 100 iniciativas promovidas por universidades públicas de la Comunidad de Madrid relacionadas con la localización de la Agenda 2030 han sido identificadas y caracterizadas con objeto de responder a las dos preguntas planteadas al inicio de la investigación:

— ¿Cómo están contribuyendo las universidades públicas madrileñas a la localización de la Agenda 2030 en la ciudad de Madrid?

— ¿En qué medida lo están haciendo de forma participativa y en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid?

## 4.1. Contribución de las universidades públicas madrileñas a la localización de la Agenda 2030 en la ciudad de Madrid

### 4.1.1. Compromiso de las universidades con la localización de la Agenda 2030

Todas las universidades públicas de la Comunidad de Madrid forman parte de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) y cuentan con al menos un documento escrito que refleja el esfuerzo de localización de la Agenda

2030. Además, la mitad de ellas (UAM, UCM, UNED y UPM) cuenta con oficinas con competencias específicas (*Tabla 6*), bien se trate de unidades creadas ex profeso o de unidades preexistentes que han asumido esta responsabilidad.

**TABLA 6 / OFICINAS CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN MATERIA DE ODS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS MADRILEÑAS.**

| UNIVERSIDAD | OFICINA COMPETENTE EN MATERIA DE ODS |
|---|---|
| Universidad Autónoma de Madrid<br>Responsabilidad Social y Cultura | Vicerrectorado de Relaciones Institucionales |
| Universidad Complutense de Madrid | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad |
| UNED | Vicerrectorado de Internacionalización |
| Universidad Politécnica de Madrid | Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (desde 2015) – rol facilitador<br>Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia (desde 2019) – rol de coordinación<br>Nodos ODS (desde 2019) – rol de coordinación en cada una de las escuelas |

Fuente: Elaboración propia.

Se han clasificado las 100 iniciativas según las etapas de integración de los ODS en las universidades que sugiere SDSN en su guía *Cómo empezar con los ODS en las Universidades* (*Tabla 7* e *Ilustración 1*) y que ya se definieron en el apartado de metodología, a saber:

1. Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo);
2. Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno;
3. Identificar prioridades, oportunidades y debilidades;
4. Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad;
5. Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones respecto a los ODS.

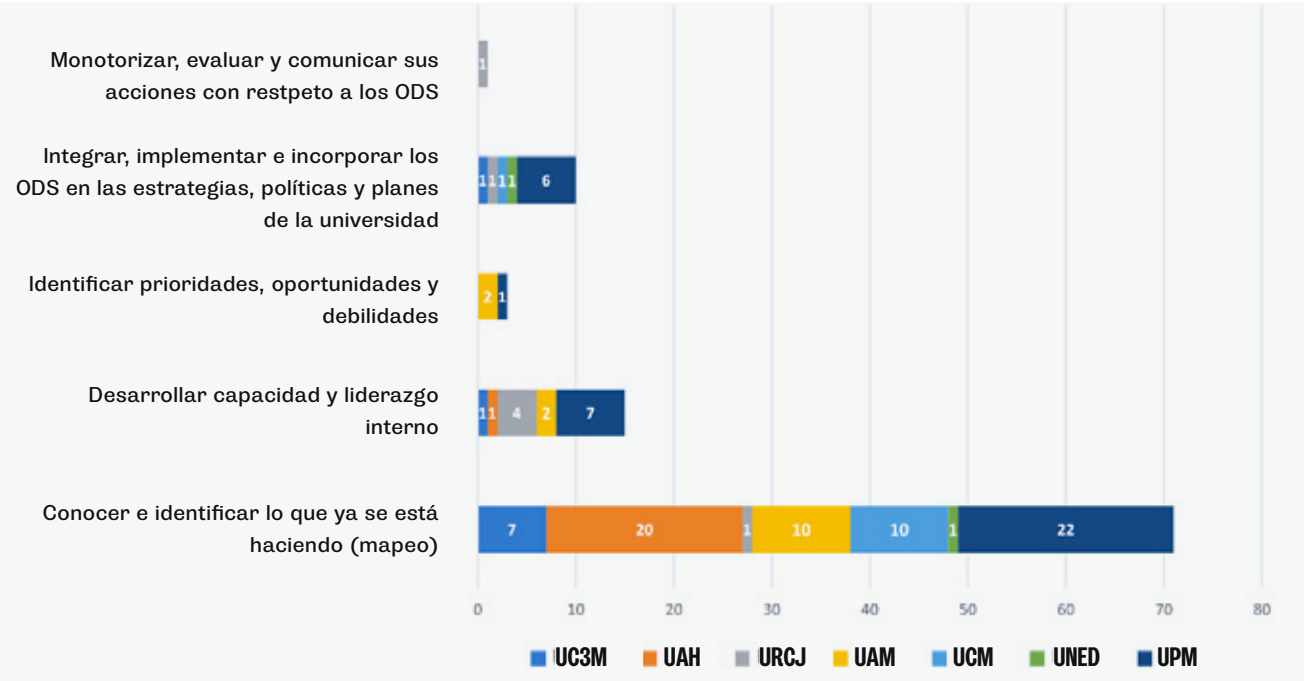
Cabe recordar que estas etapas no son necesariamente consecutivas.

**TABLA 7 / DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS DE ACUERDO CON LAS ETAPAS DE INTEGRACIÓN DE LOS ODS.**

| ETAPAS LOCALIZACIÓN REDS | UC3M | UAH | URJC | UAM | UCM | UNED | UPM | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | 7 | 20 | 1 | 10 | 10 | 1 | 22 | 71 |
| Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | 1 | 1 | 4 | 2 | | | 7 | 15 |
| Identificar prioridades, oportunidades y debilidades | | | | 2 | | | 1 | 3 |
| Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 6 | 10 |
| Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS | | | 1 | | | | | 1 |
| TOTAL | 9 | 21 | 7 | 14 | 11 | 2 | 36 | 100 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los criterios de SDSN, 2018.

**ILUSTRACIÓN 1 / DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS DE ACUERDO CON LAS ETAPAS DE INTEGRACIÓN DE LOS ODS.**




Fuente: elaboración propia.

Se observa que la mayoría de las universidades han enfocado su actividad en la etapa 1 “Identificación de las acciones que se están realizando” (71% de las iniciativas, todas las universidades). Muy de lejos le siguen las iniciativas relacionadas con la etapa 2 “Apropiación de la Agenda 2030” (15%, incluidas UAH, UAM, UC3M, UCM y UPM) y la etapa 4 “Integración de los ODS en la estrategia de

la universidad" (10%, incluidas UC3M, UCM, UNED, UPM y URJC). Finalmente, solo el 3% de las iniciativas mapeadas se han enfocado en la etapa 3 "Identificación de prioridades y oportunidades" (incluidas UAM y UPM) y solo se ha encontrado una actividad relacionada con la etapa 4 "Monitorización, evaluación y comunicación" impulsada por la URJC.

Estas observaciones confirman que el proceso planteado por REDS no es lineal o acumulativo, sino más bien dinámico y que las universidades desarrollan iniciativas correspondientes a distintas etapas de forma paralela. Una posible explicación puede ser que, si bien la mayoría de las Universidades cuentan con oficinas con competencias específicas en materia de ODS, estas no son las únicas que desarrollan actividades vinculadas con los ODS. De hecho, en muchos casos la mayoría de las iniciativas son impulsadas por otras oficinas, departamentos, asociaciones o miembros de la comunidad académica a título individual. Por tanto, las oficinas con competencias específicas cumplen un papel articulador de las acciones y narrativas, y de promoción de nuevas acciones transversales de localización masiva de la Agenda. Este fenómeno tiene características de un proceso que se da de abajo hacia arriba (*bottom-up*), donde diferentes oficinas inician acciones simultáneas para localizar los ODS, de acuerdo con sus competencias y ámbitos de actuación, que luego son institucionalizadas con el paso del tiempo.

Además, la distribución de iniciativas vinculadas con los ODS es muy asimétrica, lo que muestra una gran heterogeneidad en la adopción de la Agenda y en la incorporación de sus narrativas por parte de las universidades. Si bien no se puede concluir que a mayor número de iniciativas mayor compromiso de la universidad, sí cabe deducir una mayor permeabilidad de los ODS a lo largo y ancho de la institución.

En relación con los ámbitos de la universidad (educación, investigación, gobernanza institucional y liderazgo social), se observa en la *Ilustración 2* que las iniciativas se vinculan con todas ellas, predominando las iniciativas relacionadas con la gobernanza institucional, seguidas por las de liderazgo social, investigación y educación. Esto nos permite inferir la existencia de un espacio amplio para la colaboración entre el municipio y el Ayuntamiento, ya que la gestión de los campus está estrechamente conectada con la gestión de la ciudad y puede involucrar competencias municipales.

**ILUSTRACIÓN 2 / INICIATIVAS AGRUPADAS SEGÚN EL ÁMBITO**

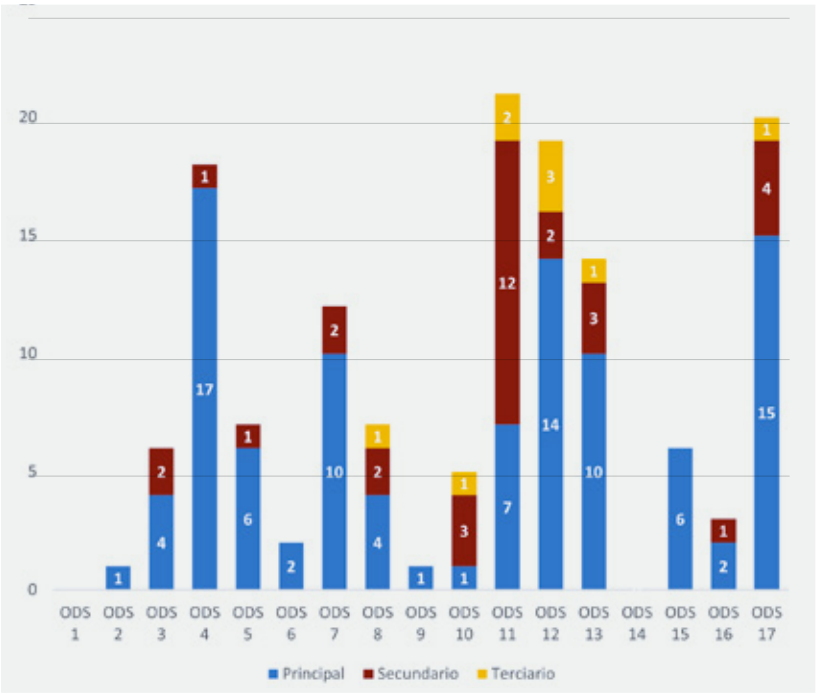
Fuente: elaboración propia

De entre las 100 iniciativas analizadas, el 96% se encuentran activas, con un 14% en etapa de propuesta, un 3% en etapa de diseño y un 79% en ejecución. Un dato interesante: el 100% de las iniciativas en etapa de diseño son relativas al ámbito de gobernanza institucional.

### 4.1.2. Contribución a los ODS

A continuación, se recogen los resultados del análisis de la contribución de las iniciativas a cada ODS (*ilustración 3*), distinguiendo tres categorías: contribución principal, secundaria y terciaria. En el Anexo II se puede observar el cuadro con los datos numéricos que dan soporte al gráfico.

**ILUSTRACIÓN 3 / DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS DE ACUERDO CON SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS.**



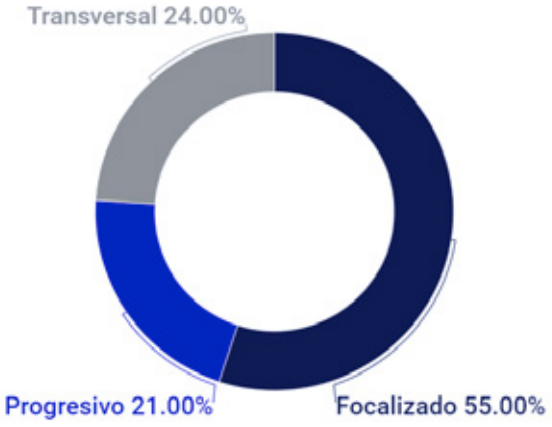

Fuente: Elaboración propia

En relación con la contribución principal, el ODS que lidera en cantidad de iniciativas es el ODS 4 *Educación de Calidad* (17 iniciativas). Este resultado es acorde con el ámbito de acción propio de las universidades. Otros objetivos que acumulan gran cantidad de iniciativas son el ODS 17 *Alianzas para lograr los objetivos* (15 iniciativas), el ODS 12 *Producción y consumo sostenible* (14 iniciativas), el ODS 7 *Energía asequible y no contaminante* (10 iniciativas) y el ODS 13 *Acción por el clima* (10 iniciativas), estos últimos muy vinculados al medioambiente. Merece destacar que hay dos ODS para los cuales no se computaron iniciativas en ningún plano, el ODS 1 *Fin de la pobreza* y el ODS 14 *Vida submarina*. La ausencia de contribuciones a este último ODS era previsible dado que las universidades se encuentran localizadas en Madrid, una ciudad alejada de la costa.

Solo el 33% de las iniciativas contribuye a un segundo objetivo, siendo el ODS N. º11 *Ciudades y comunidades sostenibles* el que lidera los aportes secundarios. Del mismo modo, sólo 10% de las iniciativas contribuye a la consecución de un tercer objetivo, siendo el ODS N.º 12 *Producción y consumo sostenibles* el que lidera los aportes terciarios.

Con respecto a la distribución de las contribuciones (*Ilustración 4*), cabe concluir que la mayoría de las iniciativas realiza un aporte focalizado al contribuir sólo a un ODS (55 % de las iniciativas), mientras que solo el 21% realiza aportes progresivos (inciden en 2 ODS) y el 24% adopta un enfoque transversal (contribución a 3 ODS o adopción de una perspectiva integral).

**ILUSTRACIÓN 4 / VALORACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA (EN %)**

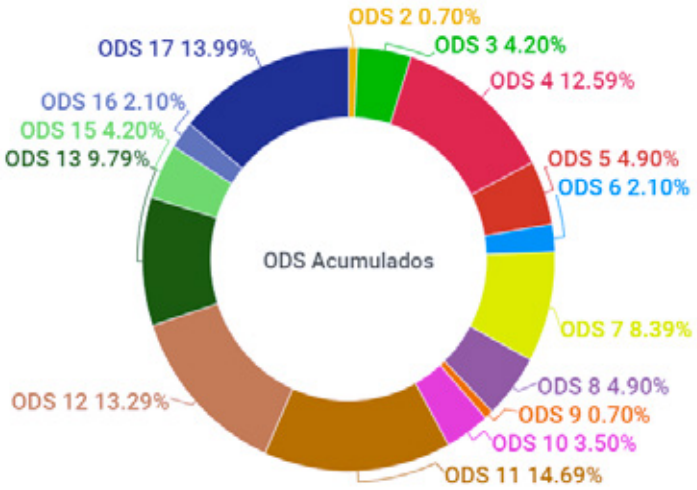



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, la *ilustración 5* recoge los valores acumulados de las contribuciones. El ODS al que más contribuyen las universidades es el ODS 11 *Ciudades y comunidades sostenibles* con un 14,6% del total de los aportes acumulados, seguido por el ODS 17 *Alianzas para lograr los objetivos* (13,9%), el ODS 12 *Producción y consumos sostenibles* (13,3%), y el ODS 4 *Educación de Calidad* (12,6%). Sin embargo, se destaca la preeminencia de los tres primeros objetivos

que no son estrictamente educativos y que abordan problemas complejos y transversales, que las universidades necesariamente deben pensar para trabajar la Agenda 2030 desde la gobernanza y la gestión diaria. Por el contrario, los ODS que reciben menos aportes son el N. º9 *Industria Innovación e Infraestructura* y el N.º 2 *Hambre cero*, ambos con una iniciativa cada uno. Cómo se mencionó anteriormente, no hay iniciativas que computen para los ODS 1 y 14.

**ILUSTRACIÓN 5 / APORTE ODS TOTAL ACUMULADO INICIATIVAS EN PORCENTAJES**




Fuente: elaboración propia.

Finalmente, en relación con el año de lanzamiento de las iniciativas y teniendo en cuenta que sólo el 49% reporta el año de inicio, resulta interesante observar que sólo un cuarto de ellas (13 iniciativas) nacieron con anterioridad al lanzamiento de la Agenda 2030 (2015), sin observarse en estas últimas ninguna temática predominante. Esto podría señalar que, efectivamente, la Agenda ha servido para impulsar nuevas acciones y resignificar aquellas que ya se estaban realizando en las universidades ajustándose a las nuevas narrativas propuestas por los ODS.

### 4.1.3. Coherencia entre las iniciativas universitarias y la estrategia de localización de la Agenda 2030 del Ayuntamiento de Madrid

Del mismo modo, se analizó la contribución de las universidades a las políticas palanca del Ayuntamiento de Madrid. De las 100 iniciativas analizadas, el 80% persiguen fines u objetivos similares o coherentes con la política municipal en materia de localización de la Agenda 2030 y por tanto pueden vincularse con ella.

Como puede observarse en la *Tabla 8*, la mayoría se ajustan a la política palanca de "Ciudad verde, consumo responsable y economía circular" (35%). Le siguen aquellas relacionadas con "Movilidad, energía sostenible y calidad del aire" (23%) y "Protección social e igualdad" (19%). Sólo tres iniciativas encajan con la política palanca de "Innovación y economía ecosocial" (4%) mientras que

ocho lo hacen con "Ciudad para disfrutar" (10%) y otras ocho con "Instituciones eficientes y transparentes" (10%). Estas cifras son coherentes con los resultados de apartados anteriores: las acciones de las universidades, estrechamente ligadas a la gestión de los campus, se están enfocando en mejorar las condiciones medioambientales de los mismos.

En la *Tabla 8* se puede observar también cuáles son las líneas de acción de cada política que más aportes reciben, como Vida saludable, Educación ambiental, Reducción y reciclaje de residuos, Facilitar el emprendimiento e innovación, Contratación pública responsable, Digitalización e información para la eficacia y la transferencia, Eficiencia energética y energías renovables e Igualdad de género.

**TABLA 8 / CANTIDAD DE INICIATIVAS DE LOCALIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES COMPATIBLES CON LAS POLÍTICAS PALANCAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID.**

| Nº acciones | Políticas palanca | % | Líneas de acción | Nº acciones |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Ciudad para disfrutar | 10 | Vida saludable | 5 |
| | | | Regeneración y renovación urbana | 3 |
| 28 | Ciudad verde, consumo responsable y economía circular | 35 | Biodiversidad y zonas verdes | 5 |
| | | | Calidad de agua | 3 |
| | | | Consumo responsable y comercio justo | 3 |
| | | | Educación ambiental | 6 |
| | | | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible | 5 |
| | | | Reducción y reciclaje de residuos | 6 |
| 3 | Innovación y economía ecosocial | 4 | Facilitar el emprendimiento e innovación | 2 |
| | | | Comercial y empresarial | 1 |
| 8 | Instituciones eficientes y transparentes | 10 | Contratación pública responsable | 3 |
| | | | Participación efectiva | 2 |
| | | | Digitalización e información para la eficacia y la transferencia | 3 |
| 18 | Movilidad, energía sostenible y calidad del aire | 23 | Movilidad sostenible | 6 |
| | | | Eficiencia energética y energías renovables | 11 |
| | | | Calidad de aire | 1 |
| 15 | Protección social e igualdad | 18 | Accesibilidad e inclusión social | 2 |
| | | | Cooperación internacional y ciudadana global | 3 |
| | | | Igualdad de género | 9 |
| | | | Atención a la tercera edad | 1 |

Fuente: elaboración propia.

En el apartado 4.3 se desarrolla con mayor nivel de desagregación y especificidad la forma que adopta la coherencia entre las políticas de localización de las universidades de la Comunidad y el Ayuntamiento de Madrid, diferenciando aquellas en las cuales ya existe colaboración entre ambos.

## 4.2. Participación ciudadana y colaboración universidad-ciudad en las iniciativas promovidas por las universidades

### 4.2.1. Participación ciudadana

De las 100 iniciativas analizadas sólo el 23% promueven la participación ciudadana. En cuanto al contenido y formato de las iniciativas, la mayoría son seminarios o talleres (con instancias localizadas de participación), seguidas por plataformas o herramientas de colaboración (que promueven instancias más continuas de participación), programas de voluntariado, plataformas o herramientas de consulta ciudadana y un foro virtual, entre otros. Las iniciativas que promueven la participación contribuyen principalmente a la consecución del ODS 17 Alianzas para el cumplimiento de la Agenda (siete iniciativas) y del ODS 13 Acción por el Clima (cinco iniciativas).

En la *ilustración 6* se clasifican las iniciativas de participación a partir de los criterios del Consejo de Europa (2009). La mayor parte de ellas se corresponden con el nivel de Información (10 iniciativas), seguidas por las de Diálogo general y específico (con 5 iniciativas cada una), siendo sólo en un caso de Consulta o Alianza.

**ILUSTRACIÓN 6 / CLASIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DEL CONSEJO EUROPA (2009).**

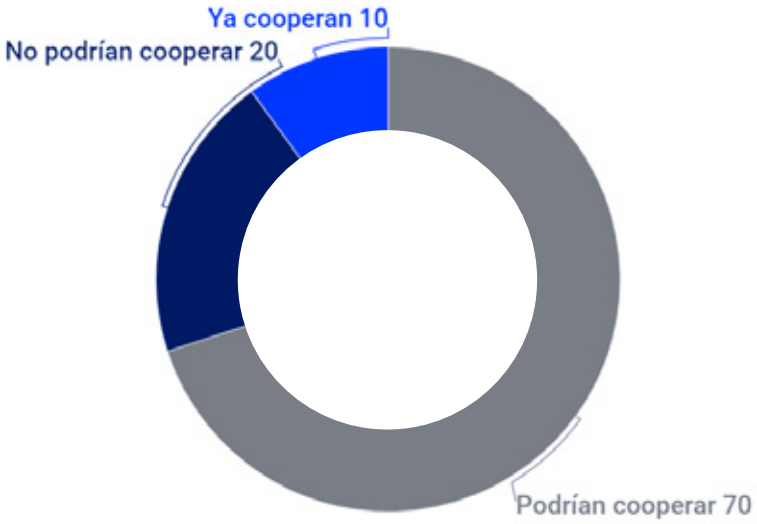
Fuente: elaboración propia.

Finalmente, un aspecto a destacar es que el 56% de las iniciativas promueve diálogos con actores distintos de la ciudadanía y el Ayuntamiento, como pueden ser empresas, organizaciones de la sociedad civil u otros. Si bien hay al menos una iniciativa de este tipo por ODS, las que lideran estas formas de colaboración son las vinculadas con el ODS 17 Alianzas para el logro de los objetivos, el ODS 12 Producción y consumo sostenibles, el ODS 7 Energía asequible y no contaminante, y el ODS 13 Acción por el clima.

### 4.2.2. Colaboración entre las universidades y el Ayuntamiento de Madrid

De las 100 iniciativas analizadas, sólo en diez de ellas existe colaboración entre el Ayuntamiento y la universidad promotora y 70 podrían dar lugar a una colaboración entre ambas instituciones, mientras que las 20 restantes no serían objeto de colaboración, bien porque son competencia exclusiva de la universidad o porque persiguen objetivos distintos a los recogidos en las políticas palanca para la localización de la Agenda 2030 en Madrid (*Ilustración 7*).

**ILUSTRACIÓN 7 / COLABORACIÓN ENTRE INICIATIVAS DE LAS UNIVERSIDADES Y EL AYUNTAMIENTO DE MADRID**




Fuente: elaboración propia.

La *Tabla 9* recoge el listado de iniciativas trabajadas en colaboración entre las Universidades y el Ayuntamiento.

## TABLA 9 / INICIATIVAS TRABAJADAS EN CONJUNTO CON EL MUNICIPIO

| UNI | ÁMBITO | INICIATIVA | PC* | FORMA DE PC | ODS PRINCIPAL | AÑO DE INICIO | PROMUEVE DIÁLOGO CON ACTORES DISTINTOS AL AYTO O CIUDADANÍA | POLÍTICA PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| UAM | Liderazgo social | Unidad móvil de vigilancia de la calidad del aire | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | 2019 | No | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Calidad del aire |
| UPM | Liderazgo social | El día después | Si | Diálogo General | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2020 | Si | Protección social e igualdad | Cooperación internacional y ciudadanía global |
| UPM | Liderazgo social | CoLAB | Si | Diálogo específico | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2019 | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| UPM | Investigación | EIT Climate KIC - Knowledge Innovation Communities | Si | Diálogo específico | ODS13 Acción por el clima | 2018 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Descarbonización del Campus UPM para 2040 | Si | Diálogo específico | ODS13 Acción por el clima | 2019 | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| UPM | Liderazgo social | Deep Demonstration of Healthy and Clean Cities | Si | Diálogo específico | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2019 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| UPM | Liderazgo social | DIH - AIR4S | No | | ODS8 Trabajo decente y crecimiento económico | 2019 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| UPM | Liderazgo social | Plataforma ciudades | Si | Diálogo general | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2018 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Transparencia de datos sobre consumos | No | | ODS16 Paz Justicia e Instituciones sólidas | 2019 | No | Instituciones eficientes y transparente | Digitalización e información para la eficacia y la transparencia |
| UPM | Liderazgo social | Centro de Innovación de Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM) | Si | Alianza | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2012 | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la *Ilustración 8*, la mayoría de las iniciativas en las que existe colaboración entre universidades y ayuntamiento se produce en las siguientes políticas palanca:

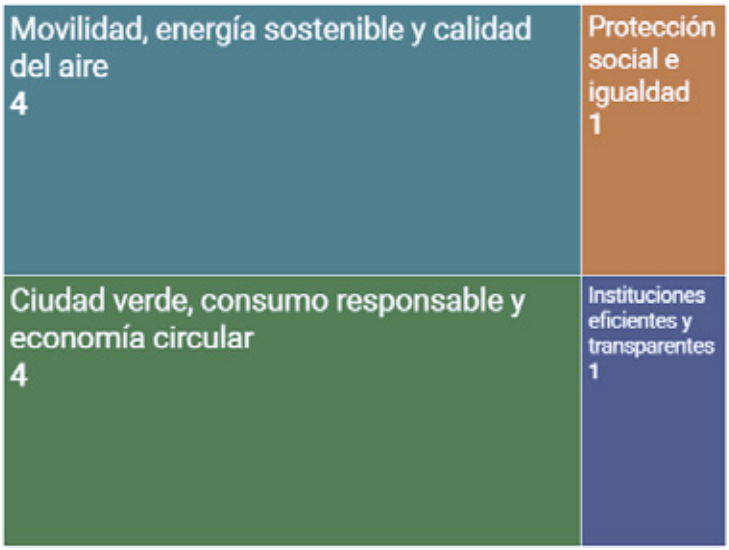
— Movilidad, energía sostenible y calidad del aire [ 4 ], abordándose las líneas de acción de Movilidad sostenible, Eficiencia energética y energías renovables y Calidad del aire.

— Ciudad verde, consumo responsable y economía circular [ 4 ], concentrándose en la línea de Planificación estratégica para el desarrollo sostenible.

— Protección social, ubicada en la línea sobre Cooperación Institucional y ciudadanía global, e

— Instituciones eficientes y transparentes, enfocada en la línea de acción sobre Digitalización e información.

**ILUSTRACIÓN 8 / POLÍTICAS PALANCA EN LAS QUE SE PRODUCE COLABORACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES Y AYUNTAMIENTO**




Fuente: elaboración propia.

Adicionalmente, se destacan las siguientes conclusiones en relación con estas diez iniciativas trabajadas conjuntamente:

— Desde el punto de vista de las funciones propias de la universidad, seis de ellas pertenecen al ámbito de liderazgo social.

— Siete cuentan con participación ciudadana, principalmente en forma de diálogos generales y específicos o alianzas.

— La mayoría de ellas están vinculadas con el ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos y se iniciaron con posterioridad al lanzamiento de la Agenda 2030.

— Ocho promueven el diálogo con actores distintos a la ciudadanía.

Iniciativas con potencial de colaboración entre ayuntamiento y universidades

Como se anunciaba al inicio de este apartado, 70 iniciativas de las universidades tienen potencial para la colaboración entre el Ayuntamiento de Madrid, ya que se encuentran alineadas con sus políticas palanca y líneas estratégicas.

Esta colaboración podría materializarse a través de tres mecanismos diferentes (Ilustración 10): [ 1 ] Transferencia de conocimiento y experiencias de las universidades al Ayuntamiento para que las iniciativas puedan replicarse en la ciudad [ 90% de las iniciativas ]; [ 2 ] Incorporación del Ayuntamiento en el proceso de trabajo de las universidades [ 56% ]; y [ 3 ] Creación de mesas de trabajo entre Universidad y Ayuntamiento para pensar políticas públicas de forma conjunta [ 80% ]. Esta última vía puede suponer el inicio de una relación que permita materializar las alianzas transformadoras que requiere la Agenda 2030.

Con respecto a su relación con las políticas palanca para la localización de la Agenda 2030 en el Ayuntamiento de Madrid (Ilustración 9), cabe destacar que, de las 70 iniciativas vinculables, la mayoría está relacionada con "Ciudad verde, consumo responsable y economía circular" [ 34% ]. Dentro de ella, las líneas de acción abordadas son: Educación ambiental [ 6 iniciativas ], Reducción y reciclaje de residuos [ 6 ], Biodiversidad y zonas verdes [ 5 ], Calidad del agua [ 3 ], Consumo responsable y comercio justo [ 3 ] y Planificación estratégica para el desarrollo sostenible [ 1 ].

A continuación, le siguen las políticas palanca de:

— Movilidad, energía sostenible y calidad del aire" [ 20% de las iniciativas ] en las líneas de acción de Eficiencia energética y energías renovables [ 10 iniciativas ] y movilidad sostenible [ 4 ].

— Protección social e igualdad" [ 20% de las iniciativas ] en las líneas de acción de Igualdad de Género [ 9 iniciativas ], Accesibilidad e inclusión social [ 2 ], Cooperación internacional y ciudadanía global [ 2 ] y Atención a la tercera edad.

— Ciudad para disfrutar" [ 11% ] en las líneas estratégicas de Vida saludable [ 5 iniciativas ] y Recuperación y renovación urbana [ 3 ].

— Instituciones eficientes y transparentes" [ 10% ] en las líneas estratégicas de Contratación pública responsable [ 3 ], Participación efectiva [ 2 ] y Digitalización e información para la eficiencia y la trasparencia [ 2 ].

— Innovación y economía ecosocial", con solo 3 iniciativas con relación con las líneas estratégicas Facilitar el emprendimiento e innovación [ 2 ] y Comercial y empresarial [ 1 ].

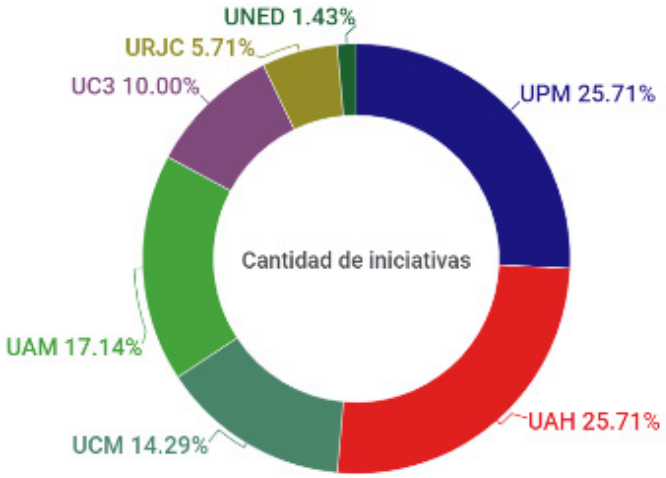
**ILUSTRACIÓN 9 / POTENCIALES COLABORACIONES ENTRE AYUNTAMIENTO Y UNIVERSIDADES**

Fuente: elaboración propia.

En relación con las áreas del Ayuntamiento de Madrid con las cuales se podría dar esta colaboración y de acuerdo con las competencias que figuran en el sitio oficial del Ayuntamiento, la mayoría de las iniciativas tenderían a involucrar al área de Gobierno de Medio Ambiente y Movilidad, seguida del área de Familia, Igualdad y Bienestar Social.

Por otro lado, como se observa en la *Ilustración 10* las universidades con mayor porcentaje de iniciativas con potencial de colaboración con el Ayuntamiento de Madrid son la UPM y la UAH, con 18 iniciativas cada una, seguidas por la UAM [ 12 ], la UCM [ 10 ] y la UC3M [ 7 ]. Las que tienen menor cantidad de iniciativas son la URJC [ 4 ] y la UNED [ 1 ].

**ILUSTRACIÓN 10 / PORCENTAJE DE INICIATIVAS QUE PODRÍAN COLABORAR CON EL AYUNTAMIENTO EN LÍNEA CON LAS POLÍTICAS PALANCA**




Fuente: elaboración propia.

En el Anexo III puede encontrarse un cuadro resumen de este epígrafe, incluyendo las 70 iniciativas clasificadas según universidad, ámbito, participación ciudadana, ODS al que contribuyen, año de inicio, promoción del diálogo con actores distintos de la ciudadanía y el Ayuntamiento, política palanca y línea estratégica que aborda.

### 4.2.3. Acciones demostradoras dentro de las universidades con capacidad de saltar de la escala de los campus a la ciudad

En la Tabla 10 se seleccionaron algunas de las iniciativas que realizan las universidades que tienen la capacidad de trascender el ámbito de la universidad y escalar a la ciudad.

**TABLA 10 / INICIATIVAS CON POTENCIAL DE ESCALAR A LA CIUDAD**

| Institución | Iniciativa | Objetivos | Descripción | Enlace |
|---|---|---|---|---|
| UC3M | Monitorización de consumos | - Aumentar la eficiencia energética y reducir el consumo energético (eléctrico y de gas) en un mínimo del 20% respecto al año 2015 a lo largo del periodo 2016-2022.<br>- Reducir la huella de carbono. | La Universidad cuenta con una plataforma de gestión energética para monitorizar en tiempo real el consumo de electricidad y gas de los edificios universitarios. Esta herramienta permite conocer el comportamiento energético de los edificios y sus ineficiencias en el consumo, para identificar opciones de ahorro energético y económico. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/energia-monitorizacion-consumo |
| UAH | Planificación Hidrológica Global y Sistema de Gestión Integral de Control | Optimizar la gestión del recurso hídrico en el campus. | La Universidad prevé una gestión integral eficaz del recurso hídrico en el campus mediante la disposición de una red de depósitos de recogida, acumulación y distribución.<br>Contempla distintos sistemas de origen de agua (drenajes, pluviales, residuales, subterráneas, etc.) y hace énfasis en la gestión integral de los mismos. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf |
| URJC | Programas de voluntariado | Promover la colaboración activa de los miembros de toda la comunidad universitaria (PDI, PAS y Estudiantes) con los diversos agentes sociales de diferentes áreas, en actividades que suponen una formación adicional a la académica y en ámbitos de desarrollo humano y personal, incidiendo de forma directa en la divulgación y logro de los ODS. | Desde el Servicio de Cooperación y Voluntariado de la universidad se ofrecen diferentes programas, a través de acuerdos establecidos con organizaciones de perfiles muy diversos, en los cuales los voluntarios pueden elegir el área de su interés. | https://voluntariadourjc.wordpress.com/programas/ |
| UAM | Igualdad de género y búsqueda de la paridad | Promoción de la paridad e igualdad de género. | Principales líneas de trabajo.<br>Establecimiento de nuevas líneas de reflexión y actuación coherentes con los datos arrojados por los Diagnósticos de Género.<br>Incorporación de la perspectiva de género en todos los ámbitos de la vida universitaria.<br>Potenciación de la cultura de la igualdad de género por medio de la actualización del Protocolo de Acoso.<br>Fomento del uso de un lenguaje inclusivo para visibilizar la participación de las mujeres en la vida académica y social.<br>Promoción de una participación equilibrada en los órganos de representación. | https:/ods.uam.es/compromiso-institucional/#toggle-id-1 |
| UCM | Gestión integral de los residuos | Promover la gestión integral de residuos | Revisar la gestión de los residuos en la UCM para identificar puntos de mejora<br>Mejorar en la gestión integral (y circular) de los residuos<br>Elaborar y ejecutar el plan de gestión de residuos<br>Negociar y evitar la presencia de residuos no-reciclables, tales como plásticos de un sólo uso y botellas de plástico<br>Plan de choque para introducir la sostenibilidad en los contratos de la UCM | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion |
| UPM | Creación de empresas innovadoras | Fomentar y apoyar el espíritu emprendedor para la generación de empresas innovadoras | La UPM cuenta con los programas de Innovación y Emprendimiento actúa UPM e Innovatech, cuyo objetivo es fomentar y apoyar el espíritu emprendedor para la generación de empresas innovadoras. Estos programas prestan ayuda en todo el ciclo de desarrollo de iniciativas empresariales, prestando asesoramiento y orientación tanto a estudiantes (actúaUPM) como a investigadores (Innovatech). | http://actuaupm.blogspot.com/ |

Fuente: elaboración propia

## 4.3. Sesión de contraste con otras iniciativas de colaboración universidad-ciudad

El 1 de diciembre de 2020 se organizó una sesión de diálogo entre tres binomios de colaboración universidad-ciudad, con el objetivo de compartir experiencias, transferir aprendizajes e imaginar nuevas trayectorias de colaboración. Esta sesión se organizó dentro del programa Seminarios UPM: Tecnología e Innovación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, una iniciativa pionera en la Universidad Politécnica de Madrid cuyo objetivo consiste en avanzar hacia un modelo de investigación interdisciplinar orientado a la resolución de los retos globales y conectado con las necesidades reales de los propietarios de los problemas. Además, esta sesión tuvo un carácter internacional, al ser impulsada con apoyo de la International Sustainable Campus Network (ISCN) y al contar con la participación de cuatro universidades extranjeras de reconocido prestigio: Harvard, MIT, Boston University y TU Delft.

Dada la gran envergadura de las temáticas relacionadas con los ODS y la localización de la Agenda 2030, se decidió centrar la conversación en torno a la colaboración entre ambas instituciones orientada a alcanzar la neutralidad climática en 2050, una política impulsada desde la Unión Europea y que implica objetivos de gran interés para el Ayuntamiento de Madrid y sus universidades: ODS 7 Energía asequible y no contaminante, ODS 9 Producción y consumo responsables, ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles e inclusivas, etc.

Con la moderación de Wendy Purcell, profesora de Harvard T.H Chan School of Public Health, el diálogo se produjo entre tres iniciativas de colaboración universidad-ciudad:

— Madrid, y en particular el trabajo desarrollado en el marco del Madrid Deep Demonstration: con la participación de Santiago Saura, Concejal del Ayuntamiento de Madrid y Titular, entre otras, del Área Delegada de Internacionalización y Cooperación, y de Alberto Garrido, Vicerrector de Calidad y Eficiencia de la Universidad Politécnica de Madrid.

— Boston: con la participación de Carl Spector, por parte del Ayuntamiento, y de Jacqueline Ashmore por parte de la Universidad de Boston.

— Amsterdam: a través del AMS Institute, un centro que funciona como Living Lab entre el Ayuntamiento de Amsterdam y universidades holandesas como TU Delft.

La sesión contó además con la participación de:

— Kirsten Dunlop, CEO de EIT Climate-KIC, para una ponencia inicial sobre la contribución de este organismo público-privado europeo en el impulso de contextos multiactor orientados a la neutralidad climática.

— Julie Newman, directora de Sostenibilidad de MIT y vinculada a ISCN, que ofreció unas conclusiones de la sesión.

Asistieron a la sesión 155 personas, provenientes de los sectores público, privado y sociedad civil y de multitud de países, entre los que destacan España, Estados Unidos, Argentina, México, Reino Unido, Perú, Colombia y Chile. Puede encontrarse el vídeo y el resumen de la sesión en este enlace.

A continuación se comparten las principales conclusiones que pueden retroalimentar el estudio que se recoge en el presente informe.

### 4.3.1. Conclusión 1: De relaciones transaccionales a relaciones transformacionales

Tradicionalmente, las relaciones entre ayuntamientos y universidades han tenido un carácter *transaccional*: los primeros acudían con una necesidad de conocimiento o innovación concreta y las segundas respondían con su asistencia técnica mediante un estudio que entregaban al cabo del tiempo acordado. No obstante, en el proceso de desarrollo del estudio, apenas existía intercambio entre ambas instituciones, produciéndose en muchos casos un desajuste entre el producto entregado y el esperado por el ayuntamiento. Esta situación se ha visto agravada por el dinamismo del contexto actual, donde los problemas evolucionan rápidamente y las soluciones no pueden procurarse si se basan en datos desactualizados. Sin embargo, en los últimos años, cada vez existen más experiencias de relación estable entre ayuntamientos y universidades, donde ayuntamiento y universidad son socios aliados en el codiseño de la transformación sostenible de la ciudad. Estas últimas se han denominado relaciones *transformacionales*.

### 4.3.2. Conclusión 2: Enfoque de portfolio y aprendizaje para la transformación

Adoptar un enfoque de aprendizaje para la transformación permite a ayuntamientos y universidades involucrarse en un proceso evolutivo (en el que innovación y aprendizaje se retroalimentan de forma constante) para acelerar la transformación de sistemas complejos e interdependientes como los que se dan en una ciudad. Este aprendizaje no debe darse exclusivamente desde el punto de vista de la tecnología, sino también en los modelos de gobernanza, en la orquestación, en la experimentación, en las transformaciones sociales, etc. y en las formas en las que todo ello se relaciona.

La experiencia de trabajo desarrollada entre el Ayuntamiento de Madrid y la Universidad Politécnica de Madrid en el marco del Madrid Deep Demonstration of Healthy and Clean Cities, impulsada por el EIT Climate-KIC, puede servir de

modelo para imaginar nuevos esquemas de colaboración entre ciudades, universidades y otros actores. EIT Climate-KIC es una agencia europea de innovación, enfocada en la descarbonización, adaptación y resiliencia de las ciudades, muy en conexión con la misión "100 ciudades climáticamente neutrales para 2030 – por y para los ciudadanos" impulsada por la Unión Europea. Esta agencia entiende la innovación como catalizador del cambio sistémico en conexión con el emprendimiento y la educación. EIT Climate-KIC convoca a empresas, académica, sector público y organizaciones de la sociedad civil para conformar redes europeas de expertos que desarrollen productos, servicios y sistemas innovadores atractivos para una demanda real y con capacidad de escalado a nivel global. Desde 2019, esta agencia ha concentrado su actividad en el desarrollo de acciones demostradores (*Deep Demonstrations*) que utilizan la innovación como mecanismo de aprendizaje para pensar y catalizar los cambios, replicándolos en múltiples sistemas dentro del entorno urbano, como son: energía, movilidad, residuos, agua, planificación, construcción, etc. Estas acciones demostradoras promueven la creación de entornos de colaboración multiactor, donde desarrollar y experimentar acciones, metodologías y prácticas de forma simultánea. Esto permite aprender más rápido para escalar y, por tanto, acelerar la velocidad de los cambios. Esto se ha denominado *enfoque de portfolio* o cartera de iniciativas.

### 4.3.3. Conclusión 3: Complementariedad entre actores

Las universidades llevan décadas trabajando por la sostenibilidad de sus campus, pero deben comprometerse con la transformación de las ciudades en las que se encuentran de manera más profunda y coordinada. De este modo, podrán además convertirse en ejemplo de lo que significa un mundo gobernado por los ODS, de qué implica la sostenibilidad en la práctica.

La alianza entre universidades y ciudades permite trabajar en conjunto a quienes tienen desafíos de gestión y a quienes disponen del conocimiento especializado, permitiendo acelerar los procesos de transformación. La estrecha colaboración beneficia a ambos actores. Las universidades tienen las capacidades para ensayar, desarrollar pilotos y aprender de una forma que puede resultar arriesgada para los Ayuntamientos, bien por miedo al fracaso o por las consecuencias reales sobre la vida de las personas. Por tanto los planes, proyectos y políticas municipales podrían enriquecerse mediante esta colaboración, introduciendo innovaciones producto del diálogo entre actores. Además, en particular, el Ayuntamiento de Madrid percibe que la colaboración con la universidad otorga credibilidad a las decisiones políticas.

Por su parte, las universidades tienen la oportunidad de aumentar el impacto de sus investigaciones al conectar sus investigaciones con demandas reales vinculadas con políticas públicas y trabajar en estrecha colaboración con los propietarios de los problemas, garantizando la pertinencia y aplicabilidad de

las soluciones. Es decir, superar la cultura de las publicaciones científicas para llegar a soluciones tangibles que mejoren la vida de las personas. Este contexto de trabajo conectado con las políticas públicas supone también una oportunidad para una docencia más aplicada y para impulsar la transformación de la propia universidad hacia la neutralidad climática, al formar parte de un movimiento más amplio.

#### 4.3.4. Conclusión 4: Necesidad de desarrollar un nuevo lenguaje común

Uno de los mayores desafíos que plantea el trabajo colaborativo entre universidades y ayuntamientos es la diferencia entre sus culturas y tiempos de trabajo, sus incentivos, etc. Existe la necesidad de trabajar en un lenguaje común y una narrativa que hagan converger esas culturas e incorporen temas tales como: el enfoque sistémico, las soluciones basadas en la naturaleza, la ciencia ciudadana y la inteligencia colectiva, etc. Las universidades y las ciudades deben sumar a la mesa a otras organizaciones y a la ciudadanía, lo que complejiza este proceso de convergencia.

# 5. Discusión de los resultados

**Existe un alto nivel de coherencia entre las políticas de localización de la Agenda realizadas por las universidades públicas de la Comunidad y del Ayuntamiento de Madrid**. Esta coherencia se manifiesta en la convergencia de objetivos entre las actividades de localización de las universidades y las políticas palanca del Ayuntamiento, generando espacios de intersección para la colaboración y co-creación de soluciones a problemas de gestión de la ciudad, cuya materialización puede acelerar el cumplimiento de la Agenda 2030.

**Las universidades han adoptado la Agenda 2030 e incorporado sus narrativas de forma heterogénea**, observándose niveles distintos de permeabilidad de los ODS. La mayoría ha desarrollado procesos de localización de la Agenda de abajo hacia arriba (*bottom up*), donde diferentes oficinas iniciaron acciones simultáneas para localizar los ODS, de acuerdo con sus competencias y ámbitos de actuación, que fueron luego institucionalizadas con el paso del tiempo. Las encargadas del proceso de institucionalización han sido las oficinas con competencias específicas en materia de ODS, que han cumplido un rol de articulación entre las acciones emprendidas y las narrativas. La Agenda sirvió tanto para resignificar acciones que ya se estaban realizando como para impulsar la realización de nuevas acciones.

En relación con los aportes, a pesar de que el principal ODS al que las universidades aportan es el Nº. 4 "Educación de Calidad", **hay un claro predominio de las acciones vinculadas con el ámbito de la gobernanza institucional**, que involucran acciones típicamente vinculadas a la administración de los campus. Así, al observar los aportes acumulados, vemos que **el ODS al que más aportan las universidades es el ODS 11 *Ciudades y comunidades sostenibles***, seguido por el ODS 17 *Alianzas para lograr los objetivos* y el ODS 12 *Producción y consumo sostenible*. Las acciones emprendidas contribuyen a la consecución de los ODS en la ciudad de Madrid en áreas vinculadas entre otras con energía, residuos, transporte y urbanismo, abordando problemas complejos y transversales que las universidades necesariamente deben pensar para trabajar la Agenda 2030 desde la gobernanza y la gestión diaria. Esto se produce dado que son instituciones urbanas, que nacen y se desarrollan en el entorno de la ciudad y gestionan espacios físicos de importante magnitud dentro de ellas. Las universidades tienen entonces la capacidad de impulsar en sus campus acciones demostradoras, de ser espacios dinámicos y de operar como laboratorios vivos donde experimentar nuevas ideas escalables a la ciudad. Resulta entonces fundamental construir mesas de trabajo conjunto donde se puedan diseñar, ejecutar y monitorear de forma colaborativa políticas para la ciudad.

En materia de participación, los números nos muestran que más de la mitad de las iniciativas cuenta con la participación de otras organizaciones distintas a las universidades (empresas, organizaciones de la sociedad civil, gobierno, etc.), pero **sólo alrededor del 20% están abiertas a la participación ciudadana**, que adopta mayormente un carácter informativo.

**En relación con la colaboración existente entre las Universidades y el Ayuntamiento, sólo un 10% de las iniciativas mapeadas se trabajan en conjunto**. Sin embargo, a pesar de ser cuantitativamente baja la colaboración, su calidad es elevada, dado que los proyectos emprendidos suponen un alto nivel de complejidad, involucran mayormente ámbitos de liderazgo social, promueven participación de la ciudadanía, de empresas y organizaciones, producen espacios de diálogo e intercambio y abordan temas estratégicos para la ciudad. Así observamos que Ayuntamiento y Universidades trabajan en acciones vinculadas, entre otras, con las políticas palanca de Movilidad, energía sostenible y calidad del aire, y Ciudad verde, consumo responsable y economía circular.

**Existe además un 70% de iniciativas que no se trabajan de forma conjunta con el Ayuntamiento pero que abarcan temáticas vinculadas con sus políticas palanca y donde hay espacio para la transferencia de conocimientos, la inclusión del ayuntamiento en el trabajo de la universidad o la creación de mesas de trabajo conjunto**. Es necesario avanzar de modelos transaccionales a modelos transformacionales, donde los protagonistas de las acciones sean tanto las universidades como los ayuntamientos, las empresas, las organizaciones de la sociedad civil y la ciudadanía. Este desarrollo permitirá desplegar acciones coordinadas con capacidad de localizar la Agenda de forma masiva generando un impacto sistémico.

# Bibliografía


BARCELONA CENTRE FOR INTERNATIONAL AFFAIRS - CIDOB (2020). *La localización de los ODS.* Disponible en: https://www.cidob.org/es/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_ods_2015_2030/objetivos_de_desarrollo_sostenible_la_agenda_2030_del_compromiso_a_la_practica/la_localizacion_de_los_ods.

CIUDADES Y GOBIERNOS LOCALES UNIDOS - UCLG (2020). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.* Disponible en: https://www.uclg.org/es/temas/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible.

CONSEJO DE EUROPA (2009). *Código de Buenas Prácticas para la Participación Ciudadana en el proceso de toma de decisiones.* En Conferencia de OING. Estrasburgo: Consejo de Europa 1-19.

DÍAZ GONZÁLEZ, I. (2020). *Procesos de participación ciudadana masivos para los ODS: el caso de colab.upm.* Trabajo de Fin de Grado. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid.

EZQUERRA LÁZARO, I. (2019). *Promover procesos de transformación hacia los ODS en las universidades: el caso de la Universidad Politécnica de Madrid.* Trabajo de Fin de Máster. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid.

GALLART, M. A. (1993) La integración de métodos y la metodología cualitativa. CENEP. Buenos Aires.

GEILFUS, F. (2000*). Herramientas para el Desarrollo Participativo.* San Salvador: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

MARTÍNEZ NOGUEIRA (2010). *La Coherencia y la Coordinación de las Políticas Públicas. Proyecto de Modernización del Estado.* Buenos Aires.

MORENO BALBOA, Carmen (2017). *Urbanismo Colaborativo.* Instituto Juan de Herrera. Madrid.

NACIONES UNIDAS (2014). *Road to dignity.* Disponible en: https://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG_Synthesis_Report_Road_to_Dignity_by_2030.pdf

NACIONES UNIDAS (2017). *Nueva Agenda Urbana.* Disponible en: http://uploads.habitat3.org/hb3/NUA-Spanish.pdf.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (16 de mayo de 2018). *Las ciudades seguirán creciendo, sobre todo en los países en desarrollo*. Disponible en: https://www.un.org/development/desa/es/news/population/2018-world-urbanization-prospects.html.

REDS (2018). *Los ODS en 100 ciudades españolas* (1ª edición). Disponible en: https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2018/10/Informe-ODS-en-100-ciudades-2018-I-Resumen-web.pdf.

REDS (2020). *Los ODS en 100 ciudades españolas* (2ª edición). Disponible en: https://reds-sdsn.es/informe-ods-ciudades-2020.

REDS (2020). *Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores de educación para los ODS en las universidades españolas.* Disponible en: https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dosier-REDS_Casos-ODS-Univ-2020_web-1.pdf.

REDS (2020). *Cómo evaluar los ODS en las universidades.* Disponible en: https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf.

REDS (2020). *Quiénes somos.* Disponible en: https://reds-sdsn.es/quienes-somos/red-espanola-desarrollo-sostenible

SDSN Australia/Pacific. (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Melbourne, Australia. Versión en español disponible en: https://reds-sdsn.es/guia-empezar-los-ods-las-universidades.

Universidad Autónoma de Madrid. *Estrategia UAM 2025*. Disponible en: file:///C:/Users/marti/AppData/Local/Temp/Estrategia+2025.pdf.

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES (2017). *El desarrollo sostenible de UAH y los ODS de Naciones Unidas*. Disponible en: https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf.

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENAREs (2020). *Datos y Cifras*. Disponible en: https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/la-universidad/la-uah-en-cifras/.galleries/Documentos-UAH-en-cifras/UAH-cifras-2019-20.pdf.

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES. *UAH espacio ODS*. Disponible en: https://cultura.uah.es/es/culturauah/UAH-Espacio-ODS.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. *UAM en cifras*. Disponible en: https://www.uam.es/UAM/UAM-en-Cifras/1446756927433.htm?language=es&nodepath=UAM%20en%20Cifras.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. La Agenda 2030 y los ODS en la UAM. Disponible en: https://ods.uam.es/.

UNIVERSIDAD CARLOS III. Estudiantes UC3M. Disponible en: https://www.uc3m.es/conocenos/nuestros-estudiantes#:~:text=La%20UC3M%20cuenta%20con%2022.666,estudiantes%20entre%2014.000%20y%2022.000).

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. La Universidad en cifras. Disponible en: https://www.uc3m.es/luec.

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. La UC3M con los ODS. Disponible en: https://www.uc3m.es/sostenibilidad/uc3m-con-ods.

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Segundo Informe sobre el cumplimiento de Ods en el Marco de la Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Carlos III de Madrid. Disponible en: https://www.uc3m.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadername2=Cache-Control&blobheadervalue1=attachment%3B+-filename%3D%22SEGUNDO_INFORME_SOBRE_LA_RSU_EN_LA_UC3M.pdf%22&-blobheadervalue2=private&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1371565445547&ssbinary=true.

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Los ODS en el Plan Estratégico de la Universidad. Disponible en: https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Sostenibilidad/es/TextoDosColumnas/1371254970191/Los_ODS_en_el_plan_estrategico_de_la_universidad.

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://www.uc3m.es/sostenibilidad/objetivos-desarrollo-sostenible.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (2020). Datos y cifras actualizado a julio de 2020. Disponible en: https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2020-10-06-Datos%20y%20Cifras%202020-2021.pdf.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://www.ucm.es/agenda2030/.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Plan de actuación Agenda 2030. Disponible en: https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion.
Universidad Complutense de Madrid. Avances 2030. Disponible en: https://www.ucm.es/agenda2030/avances.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Portal Estadístico. Disponible en: https://app.uned.es/evacaldos/.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Observatorio de ODS. Disponible en: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,70591091,93_70591092&_dad=portal&_schema=PORTAL.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (2019). La UPM en cifras. Disponible en: https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gabinete%20del%20Rector/Notas%20de%20Prensa/2019/07/documentos/UPM%20en%20cifrasCALIDAD%202019.pdf.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (2020). *Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en: https://sostenibilidad.upm.es/wp-content/uploads/sites/759/2020/06/AccionesUPM-ODS_2019.pdf.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (2020). *Informe sobre la implantación institucional de los ODS en la UPM 2019*. Disponible en: https://sostenibilidad.upm.es/wp-content/uploads/sites/759/2020/07/Analisis-implantaci%C3%B3n-institucional-ODS-UPM_V2-peque%C3%B1o.pdf.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (2020). *Sostenibilidad en los estudios oficiales de la UPM*. Disponible en: https://sostenibilidad.upm.es/wp-content/uploads/sites/759/2020/06/V3-Informe-Docencia-ODS-UPM-2019.pdf.

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS (2019). Plan Estratégico 2020 – 2025. Disponible en: https://www.urjc.es/images/plan-estrategico-2020-2025/plan-estrategico.pdf?ml=1&iframe=1

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS. PORTAL DE TRANSPARENCIA. Disponible en: https://transparencia.urjc.es/cifras/estructura-academica.php.

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://www.urjc.es/agenda2030.

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS. La Agenda 2030: Informe de resultados. Disponible en: https://www.urjc.es/images/agenda2030/Informe%20de%20resultados%20percepcion,%20vinculacion%20y%20contribucion%20URJC2020.pdf.

UNFCC (2015). *Aprobación del Acuerdo de Paris.* Disponible en: http://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/spa/l09s.pdf.

UNIÓN EUROPEA (2020). *Proposed Mission: 100 Climate-neutral Cities by 2030 –by and for the Citizens*. Disponible en: file:///C:/Users/marti/AppData/Local/Temp/KI0220662ENN.en.pdf.

# Índice de gráficos

TABLA 1 / UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID, INFORMACIÓN GENERAL Y CANTIDAD DE INICIATIVAS DE LOCALIZACIÓN DE LA AGENDA 2030 ANALIZADAS POR CADA UNA 11

TABLA 2 / UNA VISIÓN GENERAL DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES A LOS ODS 13

TABLA 3 / PASOS PARA INCORPORAR LAS ODS EN LAS UNIVERSIDADES 15

TABLA 4 / POLÍTICAS PALANCA Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL LOGRO DE LA AGENDA 2030 DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID 15

TABLA 5 / CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PROPUESTOS POR EL CONSEJO DE EUROPA 16

TABLA 6 / OFICINAS CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN MATERIA DE ODS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS MADRILEÑAS 19

TABLA 7 / DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS DE ACUERDO CON LAS ETAPAS DE INTEGRACIÓN DE LOS ODS 20

TABLA 8 / CANTIDAD DE INICIATIVAS DE LOCALIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES COMPATIBLES CON LAS POLÍTICAS PALANCAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID 25

TABLA 9 / INICIATIVAS TRABAJADAS EN CONJUNTO CON EL MUNICIPIO 28

TABLA 10 / INICIATIVAS CON POTENCIAL DE ESCALAR A LA CIUDAD 33

ILUSTRACIÓN 1 / DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS DE ACUERDO CON LAS ETAPAS DE INTEGRACIÓN DE LOS ODS 20

ILUSTRACIÓN 2 / INICIATIVAS AGRUPADAS SEGÚN EL ÁMBITO 22

ILUSTRACIÓN 3 / DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS DE ACUERDO CON SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS 22

ILUSTRACIÓN 4 / VALORACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA (EN %) 23

ILUSTRACIÓN 5 / APORTE ODS TOTAL ACUMULADO INICIATIVAS (EN %) 24

ILUSTRACIÓN 6 / CLASIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DEL CONSEJO EUROPA (2009) 26

ILUSTRACIÓN 7 / COLABORACIÓN ENTRE INICIATIVAS DE LAS UNIVERSIDADES Y EL AYUNTAMIENTO DE MADRID 27

ILUSTRACIÓN 8 / POLÍTICAS PALANCA EN LAS QUE SE PRODUCE COLABORACIÓN ENTRE UNIVERSIDADES Y AYUNTAMIENTO 29

ILUSTRACIÓN 9 / POTENCIALES COLABORACIONES ENTRE AYUNTAMIENTO Y UNIVERSIDADES 31

ILUSTRACIÓN 10 / PORCENTAJE DE INICIATIVAS QUE PODRÍAN COLABORAR CON EL AYUNTAMIENTO EN LÍNEA CON LAS POLÍTICAS PALANCA 32

# Anexo 1

- Iniciativas
- Relación con la agenda 2030
- Relación con el ayuntamiento
- Localización

**TABLA 11 / INICIATIVAS - RELACIÓN CON LA AGENDA 2030 - RELACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO - LOCALIZACIÓN**

## INICIATIVAS

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Igualdad de género y búsqueda de la paridad | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Tercer Plan de Igualdad - Estrategia UAM - 2025 | Promoción de la paridad e igualdad de género | Principales líneas de trabajo:<br>- Establecimiento de nuevas líneas de reflexión y actuación coherentes con los datos arrojados por los Diagnósticos de Género.<br>- Incorporación de la perspectiva de género en todos los ámbitos de la vida universitaria.<br>- Potenciación de la cultura de la igualdad de género por medio de la actualización del Protocolo de Acoso.<br>- Fomento del uso de un lenguaje inclusivo para visibilizar la participación de las mujeres en la vida académica y social.<br>- Promoción de una participación equilibrada en los órganos de representación.<br>- Establecimiento de redes de vínculos con otras Unidades de Igualdad de las universidades. | https://ods.uam.es/ // https://ods.uam.es/compromiso-institucional/#toggle-id-1 | 2009 |
| 02 | UAM | Liderazgo social | Campus sostenible: el territorio y las personas | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Eco-campus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Protección y promoción del conocimiento de la flora y fauna que habitan en el campus. Realización de guías y recorridos para el reconocimiento y disfrute de la riqueza natural y naturalizada. | https://ods.uam.es/ | 2018 |
| 03 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | En diseño | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Eco-campus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Utilización razonable de recursos (energía). Realización de programas de incentivación del ahorro energético y creación de un parque solar fotovoltáico. | https://ods.uam.es/ | 2008 |
| 04 | UAM | Liderazgo social | Unidad móvil de vigilancia de la calidad del aire | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Eco-campus | No especifica | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | En conjunto con el Ayuntamiento de Madrid se realizó un informe sobre la calidad del aire en el campus. Para ello el ayuntamiento puso a disposición la unidad de vigilanacia movil de la calidad de aire que recopiló información sobre la concentración de distintos GEIS. | https://www.uam.es/UAM/ESTACION-AIRE-15_3/1446778761995.htm?language=es&pid=1242649910548 | 2019 |
| 05 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | En diseño | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Eco-campus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Utilización razonable de recursos (agua): implementación de medidas de ahorro en el consumo de agua y renovación del sistema de reciclaje del agua. | https://ods.uam.es/ | No disponible |
| 06 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Eco-campus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Recogida, eliminación y reciclaje de residuos mediante un plan integral de recogida de residuos reciclables (plástico y envases; vidrio y papel), un programa de reciclaje de restos de vegetación por podas. | https://ods.uam.es/ | No disponible |
| 07 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Eco-campus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Aplicación de criterios ambientales o de sostenibilidad a las empresas proveedoras de materiales o servicios a la UAM. | https://ods.uam.es/ | No disponible |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Ecocampus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Plan de reducción de la huella de CO2 mediante promoción del transporte público, restricción del uso de vehículos particulares, del uso compartido de vehículos y de la bicicleta en el campus | https://ods.uam.es/ | No disponible |
| 09 | UAM | Liderazgo social | Campus sostenible: el territorio y las personas | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Ecocampus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Expedición de certificaciones ambientales. | https://ods.uam.es/ | No disponible |
| 10 | UAM | Liderazgo social | Campus sostenible: el territorio y las personas | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Ecocampus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | Promoción del “comercio justo”. | https://ods.uam.es/ | No disponible |
| 11 | UAM | Liderazgo social | Activate | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Oficina Ecocampus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de los campus universitarios como territorios sostenibles | El programa Activate consiste en la creación de un voluntariado saludable que busca que los particulares se comprometan con la consecusión de los ODS. Tiene cuatro líneas de trabajo: clima, agua, consumo responsable y comunidad sostenible. | http://www.uam.es/UAM/ACT%C3%8DVATE%20/1446775460106.htm?language=es&nodepath=ACT?VATE | No disponible |
| 12 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus saludable | En diseño | Identificar prioridades, oportunidades y debilidades | Oficina Ecocampus | Estrategia UAM - 2025 | Promoción de habitos saludables y pautas de prevención en el entorno de los campus universitarios | Principales líneas de trabajo:<br>- Diseño de un Plan de Universidad Saludable.<br>- Implantación y seguimiento de menús saludables en restaurantes y cafeterías.<br>- Promoción de la actividad deportiva<br>- Difusión de iniciativas más significativas | https://ods.uam.es/ | No disponible |
| 13 | UAM | Educación y aprendizaje | Programa de movilidad ODS para una ciudadanía global | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Oficina de Acción Solidaria y Cooperación | | Que el alumnado universitario sea capaz de entender las dificultades y las oportunidades que supone la búsqueda de soluciones para alcanzar un desarrollo sostenible, a la vez que se acercan a otras realidades sociales.<br>Un indicador del éxito de este programa es que los estudiantes al regresar de su experiencia de movilidad ODS sean capaces de aplicar lo aprendido con una mirada distinta. | La UAM ha lanzado la “II Edición del Programa de Movilidad ODS” que ofrece al alumnado universitario, la posibilidad de participar en proyectos de comunidades locales de América Latina o África, comprometidas con los ODS. | | 2016 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | SDGLab Campus UAM: una experiencia de localización universitaria de los ODS ambientales. | En ejecución | Identificar prioridades, oportunidades y debilidades | Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad | http://sdglab-campusuam.es/ | Tejer una alianza entre académicos, gestores y estudiantes que facilite la contribución de la UAM a todos los ODS. | En mayo de 2018, el Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad y el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, Responsabilidad Social y Cultura de la Universidad Autónoma de Madrid organizaron, con la colaboración de Altekio, S.Coop.Mad. y Transitando, el SDGLab Campus UAM, el primer laboratorio de innovación social para la aplicación de los ODS al campus de la UAM.<br>El SDGLab Campus UAM consistió en un taller de exploración, de tres días de duración, sobre cómo reforzar y potenciar los servicios ecosistémicos de la UAM mediante relaciones de colaboración entre los distintos miembros de la comunidad universitaria. Por medio de técnicas participativas se realiza un diagnóstico y planificación de actuaciones para mejorar la contribución de la UAM a la sostenibilidad. Se basa en el conocimiento y experiencia de un grupo motor proveniente de diferentes estamentos universitarios y agentes externos que, utilizando técnicas de trabajo en grupo, debate, derivas y prototipado consiguen cerrar un ciclo de planificación. Todo ello acompañado por un equipo de dinamización que se encarga de dirigir al grupo por el proceso de inspiración-observación-realización, así como de la recogida de la información del proceso para su sistematización y difusión, principalmente mediante una web y un video. | http://sdglab-campusuam.es/ | 2018 |
| 15 | UAH | Liderazgo social | Apoyo a las iniciativas de cooperación internacional | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Dirección de Cooperación al Desarrollo | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Promoción de la transformación social y el fortalecimiento académico en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo (Paraf. artículo 9, Código de Conducta en CUD) | Principales líneas de trabajo:<br>- Apoyo a la participación de docentes, personal de administración y servicios y estudiantes en las actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo.<br>- Oferta de asignaturas oficiales relacionadas con los temas de cooperación al desarrollo y desarrollo sostenible en grado y posgrado.<br>- Estructuración de Grupos Universitarios de Cooperación al Desarrollo (GUdC)<br>- Participación en redes universitarias con países en desarrollo para la ejecución de programas de formación específicos de investigación, formación e intercambio.<br>- Promoción de espacios de participación y compromiso de la comunidad universitaria mediante actividades de voluntariado, formación y asesoría con ONGs. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 16 | UAH | Liderazgo social | Participación en el proyecto europeo “Big Picnic” del Real Jardín Botánico Juan Carlos I | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Real Jardín Botánico Juan Carlos I | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Concienciar a la población europea y africana sobre seguridad alimentaria. | El jardín botánico de la AUH participa junto con el Real Jardín Botánico de Madrid (CSIC) en el proyecto europeo “Big Picnic”, promovido por jardines botánicos y en el que participan cerca de una veintena de organismos científicos, sociales y culturales de 12 países europeos y uno de África.<br>El proyecto nace para concienciar a la población europea y africana sobre seguridad alimentaria, pretendiendo sentar en torno a una gran mesa, para un gran debate público, a ciudadanos de a pie, científicos, responsables políticos y representantes del sector alimentario para compartir ideas acerca de la seguridad alimentaria. Dichas percepciones serán recopiladas para orientar la investigación y la innovación en materia de alimentación. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2016 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Agricultura sostenible: compostaje vegetal de alta calidad | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Real Jardín Botánico Juan Carlos I | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Reciclado y reducción de residuos de la AUH y divulgación de las actividades medioambientales del Real Jardín Botánico Juan Carlos I. | Reducción y revalorización de los residuos orgánicos que genera la UAH en su campus externo revaloriza mediante un proceso de compostaje. Los residuos son de origen vegetal y animal, destacándose los aportes provenientes de: estiércol de la cría de animales, camas vegetales de animales de laboratorio, restos orgánicos generados en las cocinas de las cafeterías universitarias, restos vegetales procedentes de la siega y residuos de poda.<br>La actividad de reciclado y compostaje de residuos sirve, además, a los objetivos de divulgación medioambiental del Jardín Botánico, constituyendo un módulo demostrativo adicional, en este caso sobre el aprovechamiento de residuos, que completa la ya muy amplia oferta temática producida por el Jardín para todos los colectivos que se benefician de las actividades, talleres y cursos especializados que se organizan. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 18 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Grupo de promoción de la salud | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Ecocampus | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Promoción de la salud | Principales líneas de trabajo:<br>- Participación en redes universitarias<br>- Plan de vigilancia de la salud (evaluación de salud inicial y evaluación después de intervalo de tiempo)<br>- Campañas de vacunación: antigripal, según riesgo de trabajo, ect.<br>- Detección temprana de distintos tipos de cáncer<br>- Servicio de prevención (Escuela de la Espalada, Escuela de la voz, etc).<br>- Concurso para el diseño de un cartel informativo sobre hábitos saludables en estudiantes | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 19 | UAH | Educación y aprendizaje | Politicas de inclusión de personas con discapacidad | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad (UICPD | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Eliminar barreras para que las personas con discapacidad puedan disfrutar de todos sus derechos y lograr su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones. | Principales líneas de trabajo:<br>- Atención y asesoramiento personal continuo durante el período de aprendizaje y para el ingreso al mundo laboral<br>- Gestión de adaptaciones curriculares<br>- Tramitación de solicitudes al Banco de Productos de Apoyo de la Fundación Universia<br>- Servicios adaptados de préstamo ampliado, reproducción y digitalización de documentos y préstamo de equipamiento accesible en la Biblioteca de la Universidad de Alcalá<br>- Programa de Alumnos Ayudantes para promover que los estudiantes tomen conciencia de la diversidad<br>- Programa TUTORDIS, para la realización de actividades de acompañamiento y asesoramiento a estudiantes con discapacidad.<br>- Asesoramiento y orientación para resolver dificultades psicológicas y/o pedagógicas derivadas de la discapacidad, que afecten a la vida académica, laboral y/o personal<br>- Elaboración de la Guía de orientación dirigida al profesorado sobre “Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad o Dificultad en el Aprendizaje”, proporcionando pautas para facilitar la labor docente, adaptándola a las necesidades de los estudiantes en función de su discapacidad.<br>- Programas universitarios de intercambio, especialmente en el Programa de movilidad internacional Erasmus<br>- Relevamiento y realización de mejoras en la accesibilidad a los edificios para personas con discapacidad.<br>- Jornadas de capacitación, difusión y participación sobre temas relativos a discapacidad<br>- Reserva de un cupo del 5% para personas con discapacidad en estudios de posgrados<br>- Reserva de un cupo específico para personas con discapacidad en las becas de introducción a la investigación en grado (1/15) y ayudas a la investigación para máster o doctorado (5%)<br>- Convenio con otras instituciones para la promoción de otras políticas específicas de inclusión (movilidad, inclusión laboral, etc.) | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | UAH | Educación y aprendizaje | Universidad de Mayores | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad (UICPD) | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Ser el punto de encuentro y participación de las personas mayores en el entorno universitario. | Proyecto realizado en conjunto con la Comuna de Madrid, ofrece cuatro cursos académicos con unas materias de carácter obligatorio y otras de carácter optativo. Se realizan dos programas de Humanidades, uno en el campus de Alcalá, y otro en el Campus de Guadalajara, y además otro de Ciencias Naturales. Asimismo, producto de los requerimientos de los alumnos se ofertan estudios complementarios a su formación en la Universidad. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2004 |
| 21 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Protocolo de prevención y actuación frente al ACOSO sexual, por razón de sexo, orientación sexual o identidad de género en el ámbito de la Universidad | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Tiene por objeto promover una cultura de tolerancia cero frente a cualquier tipo de conducta constitutiva de acoso sexual y acoso por razón de sexo, orientación sexual o identidad de género en el ámbito universitario. | Establece una serie de medidas para prevenir, detectar y erradicar conductas de acoso, así como un procedimiento de actuación ante denuncias, garantizando la asistencia y protección a las víctimas. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2017 |
| 22 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Igualdad de Oportunidades para el personal de la Universidad de Alcalá | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Alcanzar la equiparación real y efectiva de derechos para todos los colectivos e instaurar estrategias generales que propicien la implementación de la igualdad de género en la universidad. | Es un instrumento que pretende eliminar posibles discriminaciones existentes, favorecer la conciliación y la corresponsabilidad, integrar la perspectiva de género en los procesos de organización y gestión, y en suma, mejorar las condiciones en que se desarrolla la vida cotidiana dentro del espacio laboral y de convivencia que es nuestra Universidad. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2015 |
| 23 | UAH | Liderazgo social | Convenio de colaboración con la fundación "Mujeres por África" | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Promoción de la igualdad de género, reducción y empoderamiento de mujeres africanas | Propiciar que mujeres africanas puedan cursas sus estudios en la UAH. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 24 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Planificación Hidrológica Global y Sistema de Gestión Integral de Control | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Gestión optimizada del recurso hídrico en el campus | La planificación contempla una gestión integral eficaz del recursos hídrico en el campus, mediante la disposición de una red de depósitos de recogida, acumulación y distribución. Contempla distintos sistemas de origen de agua (drenajes, pluviales, residuales, subterráneas, etc.) y hace énfasis en la gestión integral de los mismos. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 25 | UAH | Educación y aprendizaje | Máster de Hidrología y en Gestión de Recursos Hídricos | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Formar profesionales e investigadores expertos en ciencias hidrológicas y gestión de recursos hídricos | Programa de formación de posgrado | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 26 | UAH | Liderazgo social | Foro de Economía del Agua | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Difusión y concienciación social sobre problemas relacionados con la disponibilidad y gestión del agua | En una iniciativa promovida por un grupo de economistas ambientales de la UAH. Entre 2015 y 2017 se han realizado cinco ediciones. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2015 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Programa de Calidad Ámbiental - Energía | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Ecocampus | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Identificar y controlar los factores que afectan al medio ambiente con el fin de realizar una mejora continua de la gestión ambiental universitaria, llevando a cabo actuaciones en diferentes ámbitos: ahorro y eficiencia energética, ahorro de agua, gestión de residuos, movilidad sostenible, mejora del entorno, etc | Principales acciones en materia de Energía<br>- Acciones de sensibilización de ahorro energético en la comunidad universitaria<br>- Introducción de criterios ambientales en licitaciones (contratación verde)<br>- Realización de auditorías energéticas y<br>- Desarrollado de medidas de optimización de los sistemas de iluminación (sectorización de la iluminación en todos los edificios; aprovechamiento de luz natural; incorporación de sensores, etc)<br>- Instalación de válvulas termostáticas en radiadores, láminas de protección solar, cortinas de aire sobre los accesos principales o de mayor tránsito, etc.<br>- Aumento del parque de energías renovables a partir de tecnología solar térmica, geotérmica, etc.<br>- Instalación del primer punto de recarga de vehículos eléctricos.<br>- Dictado de máster de Gestión Ambiental de la Empresa y Energías Renovables | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2003 |
| 28 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Oficina de Delegación de Emprendimiento | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Promover el crecimiento económico sostenible e inclusivo | Entre sus principales acciones se destacan:<br>Lanzadera de Empleo y Emprendimiento Solidarios<br>Escuela de emprendimientos<br>Concurso “Tu idea en un minuto”<br>Catedra de responsabilidad social corporativa | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2016 |
| 29 | UAH | Educación y aprendizaje | Becas y ayudas económicas | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Garantizar las condiciones de igualdad en el ejercicio al derecho a la educación y que los estudiantes disfruten de las mismas oportunidades de acceso a los estudios superiores. | Mediante un convenio de colaboración conjunto con la Comunidad de Madrid, la AUH ofrece una financiación de la compensación de precios públicos de matrícula para estudios oficiales para alumnos universitarios en situaciones socioeconómicas desfavorables, tanto en grado como en posgrado. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 30 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Programa de adecuación de edificios e instalaciones | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Ecocampus | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | En el marco de acciones de conservación y mantenimiento se busca promover actuaciones sostenibles con soluciones adecuadas y eficientes | Principales líneas de acción<br>- Incorporación de criterios sostenibles en el diseño y ejecución de nuevas edificaciones<br>- Auditorias para análisis de edificios existentes<br>- Operaciones para mejorar el comportamiento eficiente de los edificios existentes (sustitución de puertas y ventanas, control de personas con detectores de presencia, utilización de tecnología LED, etc.)<br>- Incorporación de estos principios en docencia de grado y posgrado en carreras vinculadas con arquitectura, edificación, etc. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Movilidad | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Ecocampus | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | El Plan de movilidad tiene los siguientes objetivos<br>- Prevenir la incidencia ambiental negativa que pudiera derivarse de la actividad universitaria.<br>- Promover unos hábitos saludables y sostenibles entre los miembros de la comunidad universitaria.<br>- Promover un nivel creciente de eficiencia energética.<br>- Promover, tanto en su propia flota como en la de las empresas adjudicatarias de servicios, la utilización de vehículos poco contaminantes alimentados eléctricamente o por gas vehicular | Principales líneas de acción<br>- Incremento del uso de bicicleta.<br>- Racionalización del tráfico y disminución de vehículo, privado facilitando el uso del transporte público.<br>- Promover el uso de energías menos contaminantes en el transporte.<br>- Generación de espacios de encuentro donde promover hábitos saludables y respetuosos con el medio ambiente. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2009 |
| 32 | URJC | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Compras verdes y comercio justo | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Ecocampus | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Aumento de la sostenibilidad y reducción de los costos | En 2015 se sanionó un nuevo "Código ético y de tranparencia que en contratación administrativa y compra pública" que buscó incorporar y sistematizar de iniciativas aisladas de sostenibilidad realizadas anteriormente en procesos licitatorios (requisitos de retirada de residuos peligrosos, retirada de rsu, eliminación de procesos y materiales contaminantes, sistemas de ahorro de agua y energía, etc.). Asimismo la UAH se comprometió a incorporar criterios de comercio justo, con el objeto de facilitar la participación de pequeños productores. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2015 |
| 33 | URJC | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Reducción de la huella de carbono | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Ecocampus | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Conocer el impacto de las actividades que realiza la universidad y adoptar medidas para su reducción y mitigación | Principales acciones realizadas:<br>- Medición de la huella de carbono generada por las actividades de la universidad<br>- Adopción de medidas de eficiencia energética para la reducción de la huella de carbono<br>- Cobertura total del consumo energético de la UAH a partir de energías renovables<br>- Estudio sobre el potencial de sumidero de carbono de los árboles de las distintas instalaciones de la UAH | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No disponible |
| 34 | URJC | Investigación | Banco de Genoplasma | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Real Jardín Botánico Juan Carlos I | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Conservación en condiciones específicas que garanticen su viabilidad para la disponibilidad futura, reintroducción e investigación, de diversas especies de plantas características de la peninsula ibérica y particularmente de España. | Mediante un Banco de Genoplasma y de semillas se pretende disponer de representantes de la diversa flora del país para la realización de actividades de conservación e investigación. | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | 2002 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | URJC | Liderazgo social | Programa de educación ambiental | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Real Jardín Botánico Juan Carlos I / ECOCAMPUS | El desarrollo sostenible de la AUH y los ODS de Naciones Unidas | Difusión y concienciación social sobre problemas relacionados con la sostenibilidad, la biodiversidad, el cambio climático etc. y las diversas acciones que realiza la UAH para combatirlo. | Talleres y capacitaciones a alumnos, docentes, profesores, etc. de distintos niveles educativos.<br>Talleres destinados al público en general de diversas temáticas asociadas<br>Espacio web de difusión de publicaciones vinculadas.<br>Promoción de un máster propio en restauración de sistemas | https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/plan-sostenibilidad-UAH.pdf | No especifica |
| 36 | URJC | Liderazgo social | Sensibilizar y formar a la comunidad universitaria sobre la importancia del cumplimiento de las Metas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | No especifica | Plan Estratégico 2025 | Universidad comprometida con la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas. | 1. UN ÁRBOL POR CADA ODS. Se plantaron en tres campus 17 árboles, uno por cada ODS, con una placa. La iniciativa busca visibilizar los objetivos al mismo tiempo que aportar a la mitigación del cambio climático.<br>2. UN ESCALÓN POR CADA ODS. Se colocaron vinilos tematizados con los ODS sobre las escaleras más transitadas de los diferentes campus.<br>3. UN GRAFFITI POR UN ODS. Se realizaron diversos grafitis realistas en los campus para concientizar sobre los problemas del cambio climático.<br>4. CAMISETAS. Se realizó una encuesta y se entregaron remeras con códigos QR para difundir información sobre los ODS.<br>5. PEGATINAS. Se distribuyeron pegatinas con el logo de los ODS y un código QR con acceso a información sobre las iniciativas que tiene la universidad al respecto.<br>6. BATALLA DE FREESTYLE. Se realizó una batalla de cantantes de rap quienes debían improvisar una actuación tomando como base un ODS.<br>7. MAPAMUNDIS. Campaña de difusión sobre problemas claves del desarrollo sostenible. Se realizaron 15 mapamundis en donde el tamaño de cada país está en relación con una variable clave para el desarrollo sostenible (muertes por enfermedades infeccionas, emisiones de CO2, analfabetismo, escolarización primaria y secundaria, etc.).<br>8. VIDA SUBMARINA. Se realizó una instalación en el campus que buscaba concientizar sobre los riesgos asociados al uso del plástico para los ecosistemas marinos.<br>9. SILUETAS MUJER. Campaña de concienciación sobre la brecha de género y violencias de genero mediante instalaciones ubicadas en los campus con la posibilidad de interacción y participación.<br>10. COMERCIO JUSTO: Se coloca un puesto de comercio justo en coincidencia con eventos de la universidad, con el fin de visibilizar a productores.<br>11. TRAJE ENVEJECIMIENTO. Esto va a ocurrir, pero no te agobies, por ahora sé empático… Con el objetivo de visibilizar la situación de adultos mayores se realiza una actividad donde los participantes se colocan un traje que les permite sentir los efectos del envejecimiento y experimentar las dificulta las capacidades motoras, visuales, auditivas, etc.<br>12. NO DUDES, APPÚNTATE. Cuestionario: ¿cómo de solidario eres?. En esta actividad la gente pasa por una especie de consultorio en el que debe responder a unas pocas preguntas en relación a la solidaridad y que le hacen ver que su aportación es importante para la consecución de los ODS. Si responde adecuadamente y consigue otras tres personas que vienen al consultorio se le dan “premios” (camiseta y pegatinas) del proyecto “URJC-2030”.<br>13. SIDA: ¡infórmate! La actividad consiste en un test voluntario de HIV/SIDA, a la vez que se informa sobre esta enfermedad, su alcance y posibilidades médicas para su tratamiento.<br>14. Jornadas cientificas para erradicar enfermedades infecciosas. | https://www.urjc.es/images/plan-estrategico-2020-2025/plan-estrategico.pdf?ml=1&iframe=1<br><br>https://www.urjc.es/agenda2030#que-es-activate | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | URJC | Investigación | Potenciar la investigación-acción dentro de la URJC en ámbitos relacionados con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, transfiriendo los resultados de la misma a la Sociedad. | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | No especifica | Plan Estratégico 2025 | Universidad comprometida con la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas. | 15. Aula eficiente. Medidas de Ahorro Energético y Mejora del Confort Ambiental<br>Incorporación de Medidas de Ahorro Energético y Mejora del Confort Ambiental en un aula tipo dela URJC:<br>- Cambio de tecnología en iluminación: LuminariasLED.<br>- Control del encendido/apagado del alumbrado por presencia.<br>- Actualización del sistema de control.<br>- Regulación de temperatura con sensor instalado en el aula.<br>- Parada del Sistema de Climatización por apertura de ventanas.<br>- Ventilación nocturna para la reducción de la temperatura del aula.<br>- Curvas de compensación por temperatura exterior.<br>- Cambio de régimen de funcionamiento económico-confort.<br>16. Central de generación de energía renovable geotermia + solar térmica + fotovoltaica. Producción de energía térmica para calefacción–refrigeración y agua caliente sanitaria mediante Bomba de Calor Geotérmica y Paneles SolaresTérmicos. Los Paneles Fotovoltaicos proporcionan la energía eléctrica necesaria para el funcionamiento de la geotermia.<br>17. Puntos de recarga de vehículo eléctrico. Incorporación de 2 Puntos de Recarga de Vehículo Eléctrico que dan servicio a 4 plazas de aparcamiento en el Departamental 1.<br>18. Smart flower. Sistema inteligente de producción de energía solar | https://www.urjc.es/images/plan-estrategico-2020-2025/plan-estrategico.pdf?ml=1&iframe=1 | No especifica |
| 38 | URJC | Investigación | Crear un observatorio en la URJC que permita cuantificar el impacto o la aportación de la Universidad, al cumplimiento de Metas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. | Propuesta | Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS | Oficina Verde, Vicerrectorado de Planificación y Estrategia | Plan Estratégico 2025 | Universidad comprometida con la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas. | Iniciativa colaborativa realizada en conjunto con la ONG Internacional Global Action Plan (GAP) con el apoyo de Fundación Montemadrid y Bankia. Mediante un programa online de sensibilización se busca aumentar las contribuciones individuales para el cumplimiento de los ODS. Su objetivo es mejorar la eficiencia en la utilización de recursos y disminuir el impacto negativo de nuestras actividades cotidianas sobre el planeta, a la vez que favorecer la economía circular y local.<br>Se puede trabajar sobre 4 áreas:<br>- Actívate por el clima<br>- Actívate por el agua<br>- Actívate por un consumo responsable<br>- Actívate por una comunidad sostenible<br>Al registrarse se puede acceder a una serie de manuales y cuestionarios descargables con los cuales se podrá reflexionar y modificar hábitos de consumo/rutinas cotidianas, comprobando la evolución realizada. | https://www.urjc.es/images/plan-estrategico-2020-2025/plan-estrategico.pdf?ml=1&iframe=1 | 2019 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | URJC | Liderazgo social | Proyectos de Aprendizaje por Servicio: StreetLaw "La línea entre la vida y la muerte: integración social de migrantes | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina Derechos Humanos, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales | | Se trata de dos iniciativas que guardan ciertas similitudes entre sí, puesto que su objetivo es mejorar las capacidades y competencias del alumnado, relacionándolas a la temática de una asignatura en específico, e introduciendo a los estudiantes en la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS). | En el caso del proyecto "StreetLaw", integrado en la asignatura de Filosofía del Derecho, la metodología se orienta en torno a las necesidades de las ONG colaboradoras, tales como el Centro Penitenciario Madrid 6 y la Fundación Esfera, a fin de dar asistencia técnica legal, entre otros ámbitos de acción. En el proyecto "ApS: La línea entre la vida y la muerte", integrado en la asignatura de "Política de Comunicación y Publicidad Digital" y desarrollado en colaboración con Horizon One to One y la Cátedra de Medicina Humanitaria de la URJC (financiadora). La metodología se orienta al problema social detectado con los migrantes y los valores en derechos humanos. Así, habiendo identificado la problemática de integración social de los refugiados asentados en el barrio madrileño de Vicálvaro, se realizan acciones de comunicación encaminadas a facilitar la inclusividad y mejor comprensión del impacto que causan fenómenos ligados a situaciones de conflicto entre estudiantes y vecinos residentes del barrio. | | 2019 |
| 40 | URJC | Educación y aprendizaje | Curso de reconocimiento académico de créditos: "Sostenibilidad: criterios y toma de decisiones" | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Oficina Verde, Campus de Móstoles | | Fomentar la sensibilización y aplicación de la sostenibilidad, formando profesionales -en cualquiera de los perfiles académicos que elijan- capaces de incorporar el criterio de sostenibilidad en su toma de decisiones. Con tal propósito, desde la sostenibilización curricular, se integran cuestiones como el Cambio Climático, los servicios ecosistémicos, la huella ecológica individual y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). | El curso de reconocimiento académico de créditos (RAC), "Sostenibilidad: Criterios y Toma de Decisiones" es una formación en línea actividad online, con una duración de 20 horas que corresponde al reconocimiento de 1 crédito ECTS. Esta actividad es obligatoria para todos los estudiantes de grado de la universidad, que tienen que elegir tres cursos de una oferta más amplia (varía según los cursos académicos). | https://oficinaverdeurjc.wordpress.com/2018/06/19/docencia-urjc-2030/ | No especifica |
| 41 | URJC | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Programa Universidad Saludable | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Servicio "Universidad Saludable" | | Ofrecer a los miembros de la comunidad universitaria un servicio que contribuya a mejorar su salud desde una perspectiva biopsicosocial, a la par de potenciar valores de responsabilidad social y de ofrecerles una educación de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje integral y una visión más holística de la realidad y de su contribución al desarrollo sostenible. | Este programa se centra en el trabajo de competencias socioemocionales que contribuyan a mejorar el bienestar psicológico y la formación integral de las personas que estudian y trabajan en la universidad. Estas competencias son trabajadas por dos psicólogos, a través de talleres grupales teórico-prácticos, con tareas y bibliografía para profundizar. La mayoría de las actividades son evaluadas con cuestionarios validados o con información cualitativa; y, todos los usuarios cumplimentan una escala de satisfacción con los resultados. Algunas de las competencias trabajadas son: inteligencia emocional, autoestima, relaciones interpersonales saludables, trabajo en equipo, manejo del estrés y la ansiedad, habilidades para hablar en público, crecimiento personal; mindfulness; técnicas de respiración y relajación, o descanso saludable, entre otras. | https://universidadsaludableurjc.wordpress.com/ | No informa |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | URJC | Liderazgo social | Programas de voluntariado | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Servicio de Cooperación y Voluntariado | | Promover la colaboración activa de los miembros de toda la comunidad universitaria (PDI, PAS y Estudiantes) con los diversos agentes sociales de diferentes áreas, en actividades que suponen una formación adicional a la académica y en ámbitos de desarrollo humano y personal, incidiendo de forma directa en la divulgación y logro de los ODS. | Desde el Servicio de Cooperación y Voluntariado de la universidad se ofrecen diferentes programas, a través de acuerdos establecidos con organizaciones de perfiles muy diversos, en los cuales los voluntarios pueden elegir el área de su interés. | https://voluntariadourjc.wordpress.com/programas/ | No especifica |
| 43 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Sostenibilidad Ambiental | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia | Plan de Sostenibilidad Ambiental | Establecer los lineamientos generales de la política de sostenibilidad para la Formación, Investigación y administración/gestión de la UPM | Cuenta con las siguientes líneas estratégicas:<br>1. Aprobar y aplicar normativas que conviertan a la UPM en una Universidad sostenible.<br>2. Mejorar la eco-eficiencia en la gestión de la Universidad.<br>3. Urbanismo, ordenación y gestión del medio y patrimonio urbanos de la UPM.<br>4. Movilidad sostenible.<br>5. Concienciación y sensibilidad ambiental de la comunidad universitaria de la UPM.<br>6. Sostenibilidad ambiental como objeto de estudio en los programas académicos, la investigación y transferencia de conocimiento de la UPM.<br>7. Presencia de la UPM y Proyección en innovación tecnológica para el desarrollo humano. 8. Campus saludable. | https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado%20de%20Ordenacion%20Academica%20y%20Planificacion%20Estrategica/Compromiso%20con%20la%20Calidad/Documentos/Plan%20de%20Sostenibilidad%20Ambiental%20UPM.pdf | 2018 |
| 44 | UPM | Educación y aprendizaje | Educación en ODS | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | No especifica | Informe sobre docencia en sostenibilidad en la UPM | Incorporar los ODS en los programas de estudios vigentes y generar una propuesta de formación específica. | - Incorporación de ODS en programas de formación oficial: grado, máster y doctorados.<br>- Formación oficial en sostenibilidad mediante 18 másteres oficiales<br>- Formación propia sostenibilidad mediante 15 másteres propios.<br>- Asignaturas sostenibilidad con la incorporación de 491 asignaturas relacionadas con los ODS.<br>- Formación no reglada en sostenibilidad con 11 cursos en 2018.<br>- 10 MOOC relacionados con sostenibilidad<br>- Formación cooperación para el desarrollo con 22 cursos realizados desde 2016. | https://sostenibilidad.upm.es/ods-upm-2019/ | 2016 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | UPM | Educación y aprendizaje | Creación de un apartado específico sobre ODS en las Guías Docentes de todas las asignaturas de la UPM | Finalizada | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerectorado de Calidad y Eficiencia | | Identificar el trabajo que se realiza en torno a la sostenibilidad y los ODS en la docencia formal, facilitando que los estudiantes conozcan qué aspectos tratarán sobre el tema en cada asignatura, y los relacionen con las prácticas, proyectos y actividades que desarrollan en su profesión. Tener un conocimiento centralizado acerca de qué acciones formativas concretas relativas a los ODS se están realizando en el conjunto de las titulaciones ofertadas. Conocer qué ODS concretos son los que aglutinan el mayor número de prácticas y proyectos docentes, permitiendo establecer un mapa de implantación real. | Incluir un nuevo apartado en la Guía Docente de las asignaturas de la universidad,donde se identifican los aportes a la Agenda 2030 que realiza la materia. | Dosier REDS: Implementando la Agenda 2030 en la universidad (2020) | 2019 |
| 46 | UPM | Educación y aprendizaje | Diseñando la formación en ODS desde una perspectiva multiactor e interdisciplinar | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM) | | Ejemplificar cómo, a través del diseño de la formación, se pueden crear alianzas entre organizaciones y actores para trabajar en los ODS de manera interdisciplinar y multiactor, fomentando la transferencia de conocimiento y la creación de comunidades de aprendizaje en temáticas específicas de los ODS. | La Universidad Politécnica de Madrid ha desarrollado el un título propio de formación específica basada en MOOC (cursos masivos abiertos y online) sobre los ODS. El Título Propio UPM “Estrategias y Tecnologías para la Sostenibilidad” tiene un reconocimiento académico de 7,5 ECTS y está compuesto por tres MOOC que integran diferentes perspectivas sobre la sostenibilidad: (1) Objetivos de Desarrollo Sostenible.- Una transformación ineludible. (2) Ciudades Verdes.- Naturación y Agricultura Urbana. (3) Energía y Ciudad Hacia la Transición Energética | http://www.itd.upm.es/titulo-sostenibilidad/ | 2018 |
| 47 | UPM | Investigación | Seminarios UPM: Tecnología e Innovación para los ODS | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | itd-UPM | | Aumentar la visibilidad de la investigación en temas críticos para la agenda internacional de la sostenibilidad y y alinear la investigación y producción de conocimiento de la Universidad Politécnica de Madrid a la consecución de los ODS | Los “Seminarios UPM: Tecnología e Innovación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” se enmarcan dentro de la “Convocatoria de Ayudas dirigidas a PDI e Investigadores Doctores para fomentar la colaboración científica y tecnológica entre estructuras de la I+D+i de la Universidad Politécnica de Madrid” del Programa Propio de I+D+i de la UPM. | http://www.itd.upm.es/2019/11/06/la-apuesta-upm-por-los-ods-impulso-y-conexion-de-iniciativas-transformadoras/ | 2018 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | UPM | Liderazgo social | El día después | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | itd-UPM | | Activar una gran inteligencia colectiva que provoque innovación en los modelos y sistemas que sostienen el aparato productivo, las ciudades, el medio ambiente, etc. | El Día Después es una plataforma para generar alianzas transformadoras que aborden los desafíos que plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cuenta con un espacio para conversaciones - conferencias, un colab, comunidades y una biblioteca con recursos propios.<br>La plataforma alberga una serie de comunidades de conocimiento y práctica que trabajan sobre los temas complejos a los que se enfrenta la humanidad: Medioambiente y salud, Cooperación al Desarrollo, Transformación de las ciudades y Desigualdad y nuevo modelo económico.<br>Cuenta con un ágora para promover la conexión de la sociedad, la academia o el mundo científico con los tomadores de decisión. Si bien hay algunas conversaciones que incluyen al ayuntamiento, la idea es que sea un espacio multiactor. | https://diadespues.org/somos/ | 2020 |
| 49 | UPM | Liderazgo social | CoLAB | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | itd-UPM | | Crear un contexto de colaboración que potencie la inteligencia colectiva de miles de personas para impulsar la transición hacia modelos más sostenibles, eficientes y participativos | Surge en el marco del día después como una herramienta para la inteligencia colectiva, fue desarrollada en colaboración con el Centro de Inteligencias Colectivas del MIT. El COLAB cuenta con diferentes comunidades, una específica dedicada a la transformación de ciudades que contó con una llamada al público en general para que aportara ideas para la transformación sostenible de la movilidad a los Campus UPM. Este reto fue propuesto por la UPM en colaboración con el Ayuto de Madrid y la Empresa Municipal de Transportes. Se lanzó además un desafío para la descarbonización del CAMPUS de la UPM. | http://www.itd.upm.es/2019/05/13/inteligencia-colectiva-movilidad-colab/ | 2019 |
| 50 | UPM | Investigación | EIT Climate KIC - Knowledge Innovation Communities | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Doctorado, | | Aumentar la participación de docentes, investigadores, estudiantes y otros miembros de la comunidad Upm en temas relativos a cambio climático | Incorporación de la Universidad al Centro Español de Innovación en Cambio Climático, una red de instituciones públicas y privadas, centrada en la innovación sobre cambio climático. Esta ofrece a los miembros de la comunidad UPM la posibilidad de participar en diversos proyectos de investigación y emprendimiento sobre cambio climático. | https://spain.climate-kic.org/news/la-upm-presenta-el-eit-climate-kic-a-sus-investigadores/ | 2018 |
| 51 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Descarbonización del Campus UPM para 2040 | En ejecución | Identificar prioridades, oportunidades y debilidades | Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia-Colabora itd-UPM | Nota de concepto: Hacia la descarbonización de la UPM | Anular la emisión de GEIS para 2030 con el fin de alcanzar la neutralidad climática. | Elaboración de una hoja de ruta/plan para la descarbonización de los campus UPM. . En el diseño del plan para la descarbonización de los campus UPM deberán integrarse a otros agentes, imprescindibles para la transformación climática: gobierno local y autonómico (y nacional en una siguiente fase), operadores energéticos y de infraestructura, organismos reguladores, agentes de mercado, iniciativas innovadoras de colectivos informales, filántropos, financiadores públicos y privados (nacionales, europeos, internacionales)... etc. | https://sostenibilidad.upm.es/descarbonizacion-upm/ | 2019 |
| 52 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Iniciativa Caminos sin Plástico de ETSI Caminos, Canales y Puertos | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | | Nota de concepto: Hacia la descarbonización de la UPM | Minimizar el consumo de plásticos en la ETSI de caminos, canales y puertos y en el conjunto de la UPM.<br>Proporcionar opciones limpias para el medio ambiente en vez de utilizar plásticos de un solo uso.<br>Sensibilizar a la comunidad universitaria y a la sociedad. | Iniciativa desarrollada por estudiantes y docentes de la ETSI de Caminos, Canales y Puertos para promover la eliminación de plásticos de un sólo uso en la escuela y la Universidad. | https://blogs.upm.es/res-2masu/inicio/iniciativas/caminos-sin-plastico/ | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Proyecto piloto de alimentac-ión sostenible y de proximidad en la cafetería de la ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas | Finalizada | Conocer e identificar lo que ya se está hacien-do (mapeo) | No especifica | Nota de concepto: Hacia la des-carbonización de la UPM | Promover el encuentro e intercambio de experiencias entre el sector productivo, el de la transformación alimentaria, la comunidad universitaria, etc | El proyecto piloto consiste en introducir productos alimentarios de proximidad, temporada y/o ecológicos en la restauración universitaria como punto de partida para otras acciones replicables.<br>El proyecto parte de un contexto más amplio de iniciativas de sostenibilidad alimentaria que se están llevando en la Comunidad de Madrid y en otras Comunidades Autónomas impulsadas por distintos actores públicos, privados y de la sociedad civil, con el objetivo de avanzar en la transición hacia sistemas agroalimentarios más sostenibles.<br>El proyecto también contempla actividades de sensibilización y difusión para resaltar la importancia del consumo de estos alimentos y cómo este consumo, contribuye al mantenimiento del medio rural y la identidad cultural y alimentaria de nuestro territorio. | http://www.itd.upm.es/2018/03/12/red-natura-2000-alimentando-el-campus/ | 2018 |
| 54 | UPM | Investigación | Huella de Car-bono UPM | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está hacien-do (mapeo) | Equipo Huella de Carbono UPM // Vicer-rectorado de Calidad y Eficiencia | Nota de concepto: Hacia la des-carbonización de la UPM | Medición de la huella de Carbono de la UPM y elaboración de pro-puestas para | Desde 2017, la UPM mide su huella de carbono para los alcances 1 y 2, y registrada su huella de 2017 y 2018 en el Ministerio para la Transición Ecológica, donde ha obtenido el sello “Calculo-Reduzco”, por haber reducido ligeramente su huella de carbono. Este trabajo de medición es liderado por un grupo de profesores e investigadores, el Equipo Huella de Carbono. | https://sites.google.com/site/carbonfootprintmontes/home | 2017 |
| 55 | UPM | Liderazgo social | Alianza shire | En ejecución | Integrar, implementar e incor-porar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | itd-UPM | | Mejorar la calidad de vida de las poblaciones refugiadas en Shire | Constituida en diciembre de 2013, la Alianza Shire es la primera alianza multiactor de la acción humanitar-ia en España en la que participan cinco entidades del sector público, privado y universidad para mejorar los servicios de acceso a energía y la calidad de vida de las poblaciones refugiadas. | http://www.itd.upm.es/alianzashire/quienes-somos/ | 2013 |
| 56 | UPM | Liderazgo social | Deep Demon-stration of Healthy and Clean Cities | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 de-sarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | itd-UPM | Campus UPM como demos-tradores de transformación climática. Nota de concepto. Versión abril 2020 | Conseguir que Madrid sea una ciudad car-bono neutral para 2030 | Plataforma de innovación sistémica entre el Ayuntam-iento de Madrid, la UPM, Ferrovial, Iberdrola, Distrito Castellana Norte, Matadero Madrid y otras organiza-ciones y movimientos ciudadanos, que ha obtenido financiación del EIT Climate KIC para convertir Madrid en ciudad demostradora de descarbonización para 2030. El Madrid Deep Demonstration incluye los campus universitarios como espacios propicios para experimentar acciones demostradoras. | https://www.climate-kic.org/wp-content/uploads/2019/04/EIT-Climate-KIC-Deep-Demonstrations.pdf | 2019 |
| 57 | UPM | Liderazgo social | DIH - AIR4S | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está hacien-do (mapeo) | | | Contribuir a la digital-ización de la industria mediante la transfor-mación de las empre-sas y la administración pública a través de la Inteligencia Artificial y la Robótica, alineados con los ODS y siendo respetuosos con los aspectos sociales, le-gales y éticos de estas tecnologías. | AIR4S es promovido y coordinado por UPM como un centro para la Comunidad de Madrid que proporciona soluciones y servicios innovadores a la industria y las administraciones públicas en tecnologías basadas en Inteligencia Artificial y Robótica. Apuesta por el cumplimiento de los ODS como una forma de apalan-car el crecimiento de las organizaciones de forma sostenible y devolver efectivamente a la sociedad su inversión. | http://www.upm.es/internacional/Researchers/digitalInnovationHubs/artificialIntelligenceRobotics | 2019 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | UPM | Liderazgo social | Nodos ODS | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Transformar las escuelas y el campus en un espacio sostenible e inclusivo y dar visibilidad a la agenda 2030. | Los Nodos ODS es una estructura organizativa que incluye a todos los centros de la UPM para la promoción de la sostenibilidad y de los ODS. Esta estructura, articula a los diferentes miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, personal docente investigador, personal de administración y servicios) entorno a nodos situados en cada centro de la UPM. De esta manera, cada nodo trabaja de manera autónoma en su correspondiente centro al mismo tiempo que se relaciona con el resto de nodos. Entre las actividades propuestas para facilitar la comunicación entre nodos y con el resto de la comunidad universitaria se encuentran las jornadas ODS, donde se pone en común el trabajo desempeñado por cada nodo y la Newsletter, donde se recogen artículos de las iniciativas llevadas a cabo. | https://www.etsisi.upm.es/escuela/servicios/nodo-ods | 2019 |
| 59 | UPM | Liderazgo social | Catedras Universidades Empresa | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) del Vicerrectorado de Investigación | | Establecer una colaboración estratégica y duradera entre la Universidad y una empresa o entidad, con el fin de llevar a cabo actividades de formación, investigación y desarrollo o transferencia de conocimientos en un área de interés común. | Para la empresa o entidad colaboradora, las cátedras universidad-empresa ofrecen un acceso directo a los recursos humanos que posee la universidad y a determinadas infraestructuras, pudiendo apoyar diferentes actuaciones (programas de becas para la realización de los Proyectos Fin de Carrera, trabajos exploratorios o de vigilancia tecnológica, o promoción de jornadas de divulgación y difusión). Para la UPM, representan una oportunidad de disponer, con una cierta continuidad, de financiación para líneas de investigación, de instrumentos de formación de estudiantes e investigadores o intercambio de personal, y de la explotación comercial de los resultados de sus investigaciones. Ejemplos de estas cátedras pueden ser: Cátedra en Sostenibilidad de la Producción Integrada de Plantas Corteva Agriscience, Cátedra Repsol sobre transición energética en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales o la Cátedra de investigación sobre movilidad sostenible-Consorcio Regional de Transportes de Madrid. | https://www.upm.es/Investigacion/innovacion/OTRI/CatedrasUniversidad-Empresa | 1999 |
| 60 | UPM | Liderazgo social | Plataforma ciudades | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | itd-UPM | | Contribuir al diseño de medidas para mejorar la Calidad del Aire y la adaptación al Cambio Climático de la ciudad de Madrid | La Plataforma Ciudades nace en 2018 por iniciativa del Ayuntamiento de Madrid y de la Universidad Politécnica de Madrid. Se trata de un espacio amplio para la colaboración y el co-diseño con la ciudadanía de soluciones que contribuyan a abordar los retos sociales y medioambientales que plantean las grandes urbes. | http://www.itd.upm.es/plataforma-ciudades/ | 2018 |
| 61 | UPM | Investigación | Programas Internacionales I+D+I | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Doctorado | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promoción de investigación en torno a los ODS | Programas de financiación de investigación e innovación de carácter internacional que contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | | No especifica |
| 62 | UPM | Investigación | "Observatorio I+D+I" | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Doctorado | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Difusión de investigación | El Observatorio de I+D+i de la UPM es un portal de difusión de la investigación de la universidad donde se puede encontrar información relacionada con los investigadores/as, las estructuras de investigación, la actividad investigadora y la innovación. | | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | UPM | Investigación | Promoción de la cultura científica | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Doctorado | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promoción del conocimiento científico y tecnológico que genera la UPM relacionado con sostenibilidad. | Fomento del acercamiento a los ciudadanos del trabajo de los investigadores para mejorar la visibilidad del papel de la universidad en el desarrollo social, mejorar la cultura científica de la sociedad, así como poner de manifiesto la contribución de la UPM en materia de sostenibilidad. Algunas de las actividades más destacadas son la Semana de la Ciencia o la Noche Europea de los Investigadores (la edición 2019 estuvo enmarcada en los ODS). | | No especifica |
| 64 | UPM | Investigación | Creación de empresas innovadoras | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Centro de Empresas. Innovación y Emprendimiento UPM | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Fomentar y apoyar el espíritu emprendedor para la generación de empresas innovadoras | La UPM cuenta con los programas de Innovación y Emprendimiento actúaUPM e Innovatech, cuyo objetivo es fomentar y apoyar el espíritu emprendedor para la generación de empresas innovadoras. Estos programas prestan ayuda en todo el ciclo de desarrollo de iniciativas empresariales, prestando asesoramiento y orientación tanto a estudiantes (actúaUPM) como a investigadores (Innovatech). | http://actuaupm.blogspot.com/ | No especifica |
| 65 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Implantación iluminación led bajo consumo | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Grupo de Energía del Vicerrectorado de Calidad. Colabora Servicios Generales. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promoción del conocimiento científico y tecnológico que genera la UPM relacionado con sostenibilidad. | Sustitución de elementos convencionales (incandescentes) al término de su vida útil por elementos LED en todos los centros de la UPM. Entre estos elementos se encuentran lámparas de iluminación, paneles solares, downlights, bloques de emergencia, tubos fluorescentes y bombillas. Para ello, a través de un contrato con un proveedor, se cuenta con la posibilidad de que los diferentes centros sustituyan sus elementos de iluminación convencionales por elementos LED de alta calidad a un precio competitivo. | | 2019 |
| 66 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Instalaciones fotovoltaicas | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Servicios Generales, de Gerencia y Personal Docente Investigador y Centros | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Aumentar la capacidad de producción de energía eléctrica | Aumento de la capacidad de producción de energía eléctrica para el autoconsumo a través de energías renovables y por medio de la creación de plantas de energía solar fotovoltaica. Actualmente todas las plantas tienen un fin educativo y de investigación, pero su consumo es vertido a la red local del Centro donde se ubica. | | 2019 |
| 67 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Transparencia de datos sobre consumos | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Grupo de energía del Vicerrectorado de Calidad. Colabora Inteligencia Institucional. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Transparencia de consumos | Publicación de datos referentes a consumos de electricidad, gas, agua y, próximamente, huella de carbono. Estos datos se encuentran desagregados por centro, así como por estudiante y superficie y se publican en la web de la UPM. Con esta información cada centro es capaz de conocer mejor los consumos que lleva a cabo para tratar de gestionar su actividad de manera más eficaz y sostenible. | | 2019 |
| 68 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Unidad de igualdad y puntos de contacto de Género | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Igualdad de Género UPM. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promoción de la igualdad de género | Creación de una Unidad de Igualdad de género en la UPM y de sus correspondientes Puntos de Contacto de Género en todos los Centros de la Universidad para favorecer políticas de igualdad de género en el seno de la universidad.<br>Además, la unidad colabora en la plataforma Gender UP4 es una alianza de cuatro universidades politécnicas españolas: UPCartagena, UP Cataluña, UP Valencia y UPM, en la que se colabora en cuestiones relacionadas con la igualdad de género en las universidades politécnicas de España. | | 2018 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Igualdad de Género | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Igualdad de Género UPM. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promoción de la igualdad de género | Elaboración de un plan de igualdad de género para la UPM así como de informes de avances e hitos conseguidos. Dicho Plan fue aprobado en el Consejo de Gobierno de 20 de julio de 2017.<br>A mitad de la duración del Plan de Igualdad, se ha realizado informe de seguimiento de dicho Plan. | https://www.upm.es/UPM/PoliticasIgualdad | 2017 |
| 70 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Políticas para eliminar la violencia de género | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Igualdad de Género UPM. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Eliminación de la violencia de género | Creación de medidas orientadas a la eliminación de la violencia de género en el entorno universitario, desde la prevención hasta el asesoramiento y gestión de la misma. Algunos ejemplos son el protocolo de acoso sexual y la guía de prevención de acoso sexual. | https://www.upm.es/UPM/PoliticasIgualdad | 2016 |
| 71 | UPM | Liderazgo social | Políticas de promoción de mujeres | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Igualdad de Género UPM. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promover los estudios técnicos en niñas y mujeres a través de convenios con diferentes empresas y entidades públicas | - Colaboración con la empresa CISCO con talleres de robótica con Lego para el fomento de vocaciones tecnológicas en niñas.<br>- Proyecto STEM Talent Girl de la Fundación ASTI, financiado por la Comunidad de Madrid en el Programa STEMadrid.<br>- Colaboración con la empresa THALES (becas Thales por la Diversidad) para fomentar la integración de ingenieras al mundo laboral.<br>- Proyecto europeo "TRIGGER" promovido desde el Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Doctorado en colaboración con Unidad de Igualdad para fomentar los doctorados e investigaciones de mujeres.<br>- Proyecto "Quiero ser ingeniera" coordinado por el Vicerrectorado de Comunicación Institucional y Promoción Exterior y Gerencia-Unidad de Igualdad y financiado por el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. | https://www.upm.es/UPM/PoliticasIgualdad | 2016 |
| 72 | UPM | Liderazgo social | Convenios con asociaciones | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Igualdad de Género UPM. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promoción en materia de igualdad de género | Diversas relaciones e incluso convenios con asociaciones de la sociedad civil. Algunos ejemplos son:<br>- UP4 GENDER<br>- Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria (RUIGEU)<br>- Red de Unidades de Igualdad de Género de las Universidades públicas madrileñas (RUIGEMA)<br>- Asociación de mujeres investigadoras y Tecnólogas (AMIT)<br>- CRUE-SOSTENIBILIDAD<br>- Instituto de la Mujer<br>- COMUNIDAD DE MADRID<br>- INNOVATIA 8.3 | https://www.upm.es/UPM/PoliticasIgualdad | 2016 |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | UPM | Liderazgo social | Sensibilización en Igualdad de Género | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Unidad de Igualdad de Género UPM. | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Sensibilización para la igualdad de género | Diversas actividades de sensibilización para la igualdad de género. Algunos ejemplos son:<br>- Acto conmemorativo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia<br>- Acto conmemorativo del Día Internacional de las Mujeres<br>- Acto conmemorativo del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer<br>- Jornadas de Mujer, Deporte y Salud celebradas en Rectorado y Facultad de la Actividad Física y Deporte (INEF)<br>- Con motivo de la Semana Forestal celebración acto Mujer y Ciencia Forestal organizado por la ETSI Montes, Forestal y del Medio Natural en colaboración con la Unidad de Igualdad<br>- Elaboración de la Guía de Lenguaje no sexista<br>- Acciones complementarias (exposiciones, conferencias, etc.) | https://www.upm.es/UPM/PoliticasIgualdad | 2016 |
| 74 | UPM | Liderazgo social | Centro de Innovación de Tecnología para el Desarrollo Humano (itd-UPM) | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | itd-UPM | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promover soluciones co-crativas y sostenibles a los problemas que plantea la agenda 2030 | El itd UPM es un centro interdisciplinar de la Universidad Politécnica de Madrid que integra investigadores, profesores y estudiantes para abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El trabajo del Centro se realiza en colaboración con personas expertas en diversos ámbitos, empresas, organizaciones de la sociedad civil y de la administración pública para abordar problemas complejos relacionados con la sostenibilidad y co-crear soluciones prácticas. | http://www.itd.upm.es/ | 2012 |
| 75 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Promoción de actividades deportivas | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Deportes UPM | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Promoción de la salud en la compunidad UPM | La UPM ofrece una amplia variedad de actividades deportivas a Alumnos, exalumnos, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios de la UPM y jubilados UPM en las instalaciones de la universidad. Estas actividades incluyen clases y torneos deportivos. Las clases cuentan con diferentes horarios para adaptarse a la disponibilidad de la comunidad universitaria. | http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado%20de%20Alumnos/Deportes/Oferta%20Actividades%20Deportivas%20UPM-19-20.pdf | No especifica |
| 76 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Separación de residuos | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Calidad | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Mejorar la eficiencia en la recolección de residuos y promover el reciclaje | La UPM dispone de puntos de recogida para residuos del tipo papel-cartón, envases ligeros, vidrio y restos. Estos residuos son recogidos y gestionados posteriormente por la Comunidad de Madrid. | -- | No especifica |
| 77 | UPM | Investigación | Campus Sostenible | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Cooperación UPM y Vicerrectorado de Calidad | Acciones institucionales de la Universidad Politécnica de Madrid alineadas con los ODS | Generar una universidad responsable, sostenible, social y más universitaria. | Campus Sostenible es una plataforma que aglutina la actividad de colaboración e integración por parte de diferentes equipos y grupos de investigación, los estudiantes se involucran en esta tarea mediante becas para la elaboración de TFG y TFM enfocados a resolver las principales problemáticas para la consecución de un campus más sostenible. | | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Un ODS al mes | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 de-sarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | Dirección para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabi-lidad Social | | Inspirar al mayor número de personas a alinear su talento y habilidad con los ODS, considerando que cada contribución, tanto individual como institucional, es importante. A nivel institucional, esta iniciativa facilita el establecimiento de una relación entre docencia, investigación, gestión interna y el impacto en la sociedad, mediante la promoción e inclusión de los ODS dentro de los cursos y asignaturas, estimulando a su vez que la investigación, la transferencia de tecnología y conocimiento, y la gestión interna se alineen con la Agenda 2030 de forma coherente. | Esta actividad consiste en desarrollar contenidos informativos relacionados con el modo de alcanzar un ODS particular, seleccionado cada mes. Se realizan actividades como entrevistas a PDI, PAS o estudiantes que desarrollan actividades para promover un mundo mejor y cuyo trabajo contribuye a lograr las metas del ODS seleccionado. Estos contenidos se publican en el Boletín IN-ON (con 14.000 destinatarios, entre estudiantes, PDI, PAS, profesionales externos, empresas y otras organizaciones) y en la web del centro (más de 500.000 visitas cada mes).<br>Se organizan conferencias abiertas a todo público, en las que expertos y profesionales abren el debate sobre los temas marcados en la Agenda 2030. Asimismo, se desarrollan actividades que puedan provocar emociones y sentimientos a favor de los ODS, por ejemplo, los alumnos que pertenecen a las "Antenas de Sostenibilidad" realizaron acciones de concienciación acerca del cambio climático y algunos consejos para evitarlo en el día a día, colocando carteles en lugares de mayor circulación, tales como la biblioteca del campus universitario. | "https://www.escue-laindustrialesupm.com/ingeniero-industrial/el-ods-del-mescomo-te-gustaria-que-fuese-el-mundo-en-el-2030/ | 2016 |
| 79 | UC3M | Educación y aprendizaje | Oferta de formación sobre tema im-portantes para la consecusión de la agenda 2030 | En ejecución | Apropiarse de la Agenda 2030 de-sarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS | No especifica | Web /Plan estratégico 2016-2022 | Ofrecer una formación transversal en sosteni-bilidad | La Universidad ofrece una formación transversal en sostenibilidad económica, social y ambiental en las titulaciones y másteres que imparte, a través de asignaturas específicas o como parte integrante de algunas de ellas, con el objetivo de proporcionar a los alumnos formación en desarrollo sostenible que puedan aplicar a lo largo de toda su vida laboral y personal. Además, algunos de los programas de doctorado ofrecen líneas de investigación en sostenibilidad desde diferentes enfoques: jurídico, económico, técnico y social.<br>- Oferta másteres: Máster universitario en energías renovables en sistemas eléctricos; Máster en Periodismo y Comunicación de la Ciencia, Tecnología, Medioambiente y Salud; Máster universitario en Gestión Turística de Recursos Culturales y Naturales;<br>- Oferta de cursos: Energías renovables: tradición recuperada (3 ECTS); Desarrollo sostenible (3 ECTS); ¿Qué futuro nos espera? Sociedad, medio ambiente y cambio climático (3 ECTS); Agua y energía en zonas empobrecidas (3 ECTS) | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/educacion | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | UC3M | Investigación | Grupos de investigación sobre temáticas vinculadas con ODS | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | No especifica | Web /Plan estratégico 2016-2022 | Orientar los programas de investigación a la consecusión de los ODS | En Ingeniería: Grupo de ingeniería térmica, energía y atmósfera. Grupo de tecnologías apropiadas para el desarrollo sostenible. Control de potencia. Diagnóstico de Máquinas Eléctricas y Materiales Aislantes (DIAMAT). Redes y Sistemas de Energía Eléctrica. Mecánica Experimental, Cáculo y Transporte. Tecnologías de Fabricación y Diseño de Componentes Mecánicos y Biomecánicos. Ingeniería de Sistemas Energéticos.<br>En Humanidades, Documentación y Comunicación: Territorio, Recursos Ambientales y Patrimonio (TERAP).<br>En Derecho: Globalización, Procesos de Integración y Cooperación Internacional. Problemas Fundamentales del Derecho Penal. Actividad Urbanística y Cohesión Territorial. Medio Ambiente-Salud Pública y Gestión de Riesgos.<br>En Economía: Economía Europea. Microeconomía y Economía Industrial. Innovación, Organización y Comercialización de las Empresas. Círculo de Investigación Internacional en Marketing y Competitividad de Empresas.<br>En Ciencias sociales: Sociología del Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/uc3m-con-ods | No especifica |
| 81 | UC3M | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: energía | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Web /Plan estratégico 2016-2022 | Fomentar las energías renovables y el autoconsumo. Aumentar la eficiencia energética y reducir el consumo energético (eléctrico y de gas) en un mínimo del 20% respecto al año 2015 a lo largo del periodo 2016-2022. Reducir la huella de carbono | Cuatro iniciativas vigentes:<br>1) Origen cien por cien renovable: La empresa adjudicataria del contrato de suministro energético, Enérgya VM, cuenta con el certificado de Garantía de origen 100% renovable, emitido por la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia (CNMC).<br>2) Construcción de Edificios Sostenibles: El Edificio Carmen Martín Gaite de Getafe ha sido diseñado y construido teniendo en cuenta innumerables medidas de sostenibilidad, lo que le ha permitido obtener la certificación LEED PLATINO.<br>3) Monitorización de los consumos: La Universidad cuenta con una plataforma de gestión energética para monitorizar en tiempo real el consumo de electricidad y gas de los edificios universitarios. Esta herramienta permite conocer el comportamiento energético de los edificios y sus ineficiencias en el consumo, para identificar opciones de ahorro energético y económico.<br>4) Energías Renovables: Los edificios de Getafe cuentan con instalaciones de producción de energía solar fotovoltaica e instalaciones energéticas geotérmicas. Asimismo hay instalados paneles termosolares en los polideportivos Seve Ballesteros del Campus de Getafe y Alfredo D Stéfano del Campus de Leganés, en el edificio Luis Vives del Campus de Getafe y en el edificio que la Universidad tiene el Parque Científico. La energía captada se utiliza para calentar agua sanitaria y las piscinas de ambos polideportivos. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/energia | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | UC3M | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: edificación. Edificio Carmen Martín Gaite | Finalizada | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Web /Plan estratégico 2016-2022 | Reducir los impactos ambientales producidos por el alto consumo de materias primas y por la generación de residuos y emisiones durante el proceso de construcción o rehabilitación- Realizar un uso eficiente de las edificaciones a lo largo de todo su ciclo de vida. | Primer edificio docente de España con Certificación LEED PLATINO. Se encuentra emplazado en en una zona desarrollada urbanísticamente y de fácil acceso peatonal y en transporte público (en las inmediaciones cuenta con una estación de cercanías y una parada de Metro). El campues cuenta además con paradas autobuses urbanos e interurbanos. Posee un estación de bicicletas del servicio municipal Gbici a una distancia de 200 metros, aparcamientos de bicicletas (100) y duchas para ciclistas, plazas de aparcamiento para coches compartidos y coches eléctricos. Sus ventanas y fachadas están diseñadas con criterios orientación de arquitectura bioclimática, por lo cual la mayoría de sus espacios disponen de luz natural, ventanas al exterior amplias, para aprovechar la radiación solar para calentamiento en las primeras horas del día y protección solar en las intermedias con mayor eficiencia energética. Cuenta además con zonas verdes que incorporan especies vegetales autóctonas. Las cubiertas del edificio se han recubierto con vegetación tapizante y acabados no vegetales que minimizan el efecto "isla-calor". Todas las terrazas se han tapizado con plantas autóctonas y de bajo consumo de agua. El edificio cuenta con instalaciones de energía geotérmica, fotovoltaica y térmica. Además dispone de un sistema de reciclaje y aprovechamiento del agua de lluvia en la azotea. Finalmente, destacar que en la construcción se han utilizado materiales reciclados, y materiales regionales, extraídos, procesados y fabricados a menos de 800 km de la obra. La madera empleada cuenta con certificado FSC. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/energia-construccion-edificios | No especifica |
| 83 | UC3M | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: edificación. Edificio Antiguo Mercado - Puerta de Toledo | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Web /Plan estratégico 2016-2022 | Reducir los impactos ambientales producidos por el alto consumo de materias primas y por la generación de residuos y emisiones durante el proceso de construcción o rehabilitación. Realizar un uso eficiente de las edificaciones a lo largo de todo su ciclo de vida. | El antiguo Mercado se está rehabilitado en diferentes fases, hasta la fecha, 11.000 metros de una superficie total de 22.000. Las obras se han realizado con el objetivo de aprovechar al máximo la luz natural en el interior del edificio: los nuevos espacios habilitados en la segunda planta, están dotados de lucernarios que permiten la entrada de luz natural en las aulas. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/edificacion | 2015 |
| 84<br>85 | UC3M | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: Transporte y movilidad | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Web /Plan estratégico 2016-2022 | Reducir emisiones de GEIS | Los cuatro campus (Getafe, Leganés, Puerta de Toledo y Colmenarejo) están localizados en zonas que accesibles mediante transporte público. Además en algunos de ellos hay plazas de aparcamiento para autos compartidos, vehículos eléctricos, y bicicletas. Cuentan además con estaciones de carga de bicicletas eléctricas y del sistema público de bicicletas. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/mobilidad | No especifica |
| | UC3M | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Gestión sostenible: compras responsable | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Web /Plan estratégico 2016-2022 | Introducir progresivamente criterios ambientales en la contratación de bienes y servicios | Introducción de criterios de contratación pública ecológica para la contratación y/o licitación de los siguientes bienes y servicios: materiales de oficina, papel impreso, reporgafía, equipos informátcos, cafetería y restaurante, gestión de plagas, jardinería y limpieza. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/compra-responsable | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | UC3M | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: recogida selectiva de residuos | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Web | Reducción de emisiones de $CO_2$, residuos en vertederos, ahorro de agua y energía, ahorro de materias primas y creación de empleos verdes. | Separación en origen de: Papel y cartón, envases ligeros, cartuchos de tinta y tóner, equipos eléctricos y electrónicos, y productos químicos. | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/residuos | No especifica |
| 87 | UC3M | Educación y aprendizaje | Campus sostenible: pequeños gestos | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | No especifica | Web/Plan de actuación | Educación ambiental | Promocionar acciones de sostenibilidad entre los miembros de la comunidad universitaria tanto para la vida universitaria como para su vida personal | https://www.uc3m.es/sostenibilidad/pequenos-gestos | No especifica |
| 88 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Grupo de expertos en Biodiversidad | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Asistencia técnica | Se propone conformar un frupo de expertos que sugiera acciones que la Universidad pueda implementar para aportar al cumplimiento del ODS 15 Vida y ecosistemas terrestres | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 89 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Fauna UCM | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Recuperación de fauna en la UCM, control de colonias de animales | -- | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 90 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Recuperación y revitalización de jardines y huertos | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Recuperar jardines y revitalizar huertos universitarios en todos los campus | -- | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 91 | UCM | Liderazgo social | Biosistemas | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Convertir la UCM en un conjunto de bio-sistemas interconectados en equilibrio | -- | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 92 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Gestión de la energía | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Mejorar la eficiencia en la gestión de la energía | Mejorar los medios para la gestión de la energía. Promover lectura en tiempo real en las facultades. Provisionar a las gerencias de los centros con información sobre su consumo a nivel de gerencia y desde páginas web. Empezar con la gestión de energía controlando los excesos de consumo. Elaborar guías para reducción del consumo y actuación," | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 93 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Nuevas fuentes de generación de energía | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Incorporar nuevas fuentes de generación de energía | Realizar un proyecto piloto de placas solares (en centros, en parques para recarga de móviles, aparcamientos). Trabajar por la descarbonización trazando un plan de acciones necesarias para conseguirlo en 2030. Evaluar fuentes adicionales de energía (geotérmica, eólica, biomasa, cogeneración, trigeneración). Implantar puntos de recarga de vehículos eléctricos para personal y estudiantes para valorar el efecto. | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 94 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Movilidad sostenible | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Mejorar los tiempos de desplazamiento. Reducir la huella de carbono. Acuerdos con empresas de movilidad sostenible. Planificar acciones dentro del consorcio de ciudad universitaria. | -- | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |

| | UNIVERSIDAD | ÁMBITO | INICIATIVA | ESTATUS | ETAPA | ÁREA RESPONSABLE | DOCUMENTO SOPORTE | OBJETIVO | DESCRIPCIÓN | FUENTE | AÑO DE LANZAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus inteligente | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Sensorización diversa (calidad del aire, radiación solar, temperatura, humedad, ...). Explotación de los datos en la comunidad universitaria. | -- | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 96 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Alimentación saludable | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Promover hábitos sostenibles y saludables alimenticios | Trabajar en la implementación de menús veganos/vegetarianos, concienciación, programas de salud alimentaria del ayuntamiento. | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 97 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Gestión integral de los residuos | Propuesta | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad | Web/Plan de actuación | Promover la gestión integral de residuos | Revisar la gestión de los residuos en la UCM para identificar puntos de mejora. Mejorar en la gestión integral (y circular) de los residuos. Elaborar y ejecutar el plan de gestión de residuos. Negociar y evitar la presencia de residuos no-reciclables, tales como plásticos de un sólo uso y botellas de plástico. Plan de choque para introducir la sostenibilidad en los contratos de la UCM | https://www.ucm.es/agenda2030/plan-de-actuacion | No especifica |
| 98 | UCM | Educación y aprendizaje | Aprendizaje Servicio en el Área de Biblioteconomía y Documentación | Finalizada | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | Grupo de investigación IDEA Lab y Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Facultad de Ciencias de la Documentación | Dosier reds: Implementando la Agenda 2030 en la universidad | Poner a disposición del alumnado las vías necesarias para establecer conexiones y relacionar sus ideas de proyectos con los ODS, de modo que todos los proyectos que se formulen en el marco de la asignatura se diseñen y planifiquen en relación con los mismos y con sus metas. Que el alumnado aprenda a realizar una radiografía de las necesidades reales del entorno, hacer propuestas de proyectos de alcance social, aplicar pautas metodológicas para la formulación de proyectos con impronta y enfoque social, y tenga una experiencia de aprendizaje en la que se desarrollen valores. | Este proyecto se desarrolla en el marco de la asignatura "Dirección y gestión de proyectos en unidades de información y documentación" del Máster en Gestión de la Documentación, Bibliotecas y Archivos de la universidad, y cuenta con el apoyo y financiación de la propia institución. | | 2019 |
| 99 | UNED | Liderazgo social | Observatorio ODSUNED en los medios | En ejecución | Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo) | Vicerrectorado de Política Institucional y Relaciones Internacionales | Plan Estratégico UNED | Recopilación de información en medios sobre las acciones de la UNED en materia de ODS. | -- | http://portal.uned.es/portal/page?_page-id=93,70591091,93_70591092&_dad=portal&_schema=PORTAL | No especifica |
| 100 | UNED | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Fortalecimiento Internacional, Cooperación y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2020 | En ejecución | Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad | Vicerrectorado de Política Institucional y Relaciones Internacionales | IDEM | Localización de la Agenda 2030 a nivel institucional | La UNED asumiendo el compromiso con la Agenda 2030 ha elaborado un Plan Estratégico (2019-2022), en el que la internacionalización (eje5) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (eje 6) se establecen cómo ejes transversales en la educación, investigación y transferencia y gobernanza.Mediante este plan, financia diferentes iniciativas tendientes a la consecución de los ODS, propuestas tanto por estudiantes, docentes o personal administrativo. | http://portal.uned.es/portal/page?_page-id=93,70592363,93_70592364&_dad=portal&_schema=PORTAL | 2019 |

## RELACIÓN CON LA AGENDA 2030

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS5 Igualdad de género | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 02 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 03 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 04 | UAM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | ODS3 Salud y Bienestar | | Progresivo | Si | Si | Si | No | Si | Si |
| 05 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS6 Agua limpia y saneamiento | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 06 | UAM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 07 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 08 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 09 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 10 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | UAM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Otra | ODS13 Acción por el clima | | | Focalizado | Si | No | No | Si | Si | No |
| 12 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS3 Salud y Bienestar | | | Transversal | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 13 | UAM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | No | No | No | Si | No | No |
| 14 | UAM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo general | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | ODS4 Educación de calidad | ODS13 Acción por el clima | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 15 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Focalizado | Si | No | No | Si | No | No |
| 16 | UAH | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo específico | ODS2 Hambre cero | ODS3 Salud y Bienestar | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 17 | UAH | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 18 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS3 Salud y Bienestar | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 19 | UAH | Aporta a la consecución de dos objetivos | Si | Información | ODS4 Educación de calidad | ODS10 Reducción Desigualdades | | Progresivo | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 20 | UAH | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS4 Educación de calidad | ODS10 Reducción Desigualdades | | Progresivo | No | Si | Si | Si | Si | No |
| 21 | UAH | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS16 Paz Justicia e Instituciones sólidas | ODS5 Igualdad de género | | Progresivo | Si | No | Si | No | Si | No |
| 22 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS10 Reducción Desigualdades | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | UAH | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS5 Igualdad de género | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | Progresivo | No | No | No | Si | No | No |
| 24 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS6 Agua limpia y saneamiento | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 25 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | No | No | No | No | No | No |
| 26 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | Si | Información | ODS13 Acción por el clima | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 27 | UAH | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | ODS13 Acción por el clima | ODS12 Producción y consumo responsables | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 28 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | Si | Información | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | | | Focalizado | Si | Si | No | Si | Si | No |
| 29 | UAH | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS4 Educación de calidad | ODS10 Reducción Desigualdades | | Progresivo | No | Si | Si | No | Si | No |
| 30 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 31 | UAH | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 32 | URJC | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | Transversal | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 33 | URJC | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS13 Acción por el clima | ODS7 Energía asequible y no contaminante | | Progresivo | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 34 | URJC | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | URJC | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | Si | Información | ODS13 Acción por el clima | | | Focalizado | No | No | No | No | Si | No |
| 36 | URJC | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | Si | Información | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | No |
| 37 | URJC | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | | | Focalizado | Si | No | No | Si | Si | No |
| 38 | URJC | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Información | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS13 Acción por el clima | ODS6 Agua limpia y saneamiento | Transversal | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 39 | URJC | Aporta a la consecución de dos objetivos | Si | Información | ODS4 Educación de calidad | ODS16 Paz Justicia e Instituciones sólidas | | Progresivo | No | No | No | Si | No | No |
| 40 | URJC | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | No | No | No | No | No | No |
| 41 | URJC | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS3 Salud y Bienestar | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | | Progresivo | No | No | No | No | No | No |
| 42 | URJC | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | No | Si | No | Si | Si | No |
| 43 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS13 Acción por el clima | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Transversal | Si | No | No | Si | Si | No |
| 44 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Transversal | No | No | No | No | No | No |
| 45 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Transversal | No | No | No | No | No | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Transversal | No | No | No | No | No | No |
| 47 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Información | ODS12 Producción y consumo responsables | | | Transversal | No | No | No | Si | No | No |
| 48 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo General | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 49 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo específico | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 50 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo específico | ODS13 Acción por el clima | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | ODS12 Producción y consumo responsa-bles | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 51 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo específico | ODS13 Acción por el clima | | | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 52 | UPM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 53 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 54 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS13 Acción por el clima | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | ODS7 Energía asequible y no contaminante | ODS10 Reducción Desigualdades | Transversal | No | No | No | Si | No | No |
| 56 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo específico | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | ODS13 Acción por el clima | ODS12 Producción y consumo responsables | Transversal | Si | Si | Si | Si | Si | Si |
| 57 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | | | Focalizado | No | Si | Si | Si | Si | Si |
| 58 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo general | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Transversal | Si | No | Si | No | Si | No |
| 59 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Focalizado | No | Si | No | Si | Si | No |
| 60 | UPM | Aporta a la consecución de dos objetivos | Si | Diálogo general | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | No | Si | Si | Si | Si | Si |
| 61 | UPM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS9 Industria innovación e infraestructura | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | Progresivo | No | No | No | No | No | No |
| 62 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Focalizado | No | No | No | No | No | No |
| 63 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Focalizado | No | No | No | No | No | No |
| 64 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 65 | UPM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | ODS12 Producción y consumo responsables | | Progresivo | Si | No | No | No | Si | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | No |
| 67 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS16 Paz Justicia e Instituciones sólidas | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | Si |
| 68 | UPM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS5 Igualdad de género | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | Progresivo | Si | No | No | Si | Si | No |
| 69 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS5 Igualdad de género | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | No |
| 70 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | Si | Consulta | ODS5 Igualdad de género | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 71 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Focalizado | Si | Si | No | Si | Si | No |
| 72 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Focalizado | Si | Si | No | Si | Si | No |
| 73 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | Si | Información | ODS5 Igualdad de género | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 74 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Alianza | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Transversal | No | Si | No | Si | Si | Si |
| 75 | UPM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS3 Salud y Bienestar | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 76 | UPM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 77 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Diálogo general | ODS4 Educación de calidad | | | Transversal | No | No | No | No | No | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | UPM | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | Si | Información | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Transversal | Si | No | Si | No | Si | No |
| 79 | UC3M | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Transversal | No | No | No | No | No | No |
| 80 | UC3M | Contribuye a la consecución de tres objetivos o promueve la adopción de un enfoque transversal de la agenda | No | | ODS13 Acción por el clima | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | Transversal | No | No | Si | Si | No | No |
| 81 | UC3M | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 82 | UC3M | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | No | No | Si | Si | No |
| 83 | UC3M | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | No | No | Si | Si | No |
| 84 | UC3M | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | | Focalizado | No | Si | Si | Si | Si | No |
| 85 | UC3M | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 86 | UC3M | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 87 | UC3M | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | No |
| 88 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |

| | UNIVERSIDAD | CONTRIBUCIÓN A LA AGENDA | PARTICIPACIÓN CIUDADANA | FORMA DE PARTICIPACIÓN | ODS PRINCIPAL | ODS SECUNDARIO | ODS TERCEARIO | CUANTÍA DEL APORTE | LO PUEDE REPLICAR EL AYUNTAMIENTO / PUEDE HACER LA UNIVERSIDAD UNA TRANSFERENCIA DE KNOW HOW | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE LA UNIVERSIDAD INCORPORE EN SU POLÍTICA UN TRABAJO CON EL AYTO | EXISTE POTENCIALIDAD PARA QUE EN ESTA TEMÁTICA EN PARTICULAR LAS UNIVERSIDADES SE SIENTEN CON EL AYUNTAMIENTO A PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS | PROMUEVE DIÁLOGO C/ ACTORES DISTINTOS AL MUNICIPIO O CIUDADANÍA | SE PUEDE VINCULAR CON EL AYUNTAMIENTO | EXISTE COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 90 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 91 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | | | Focalizado | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 92 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 93 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | | | Focalizado | Si | No | Si | Si | Si | No |
| 94 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | | Focalizado | Si | Si | Si | Si | Si | No |
| 95 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS13 Acción por el clima | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | No |
| 96 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | | | Focalizado | Si | No | Si | No | Si | No |
| 97 | UCM | Aporta a la consecución de dos objetivos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | | Progresivo | Si | Si | Si | No | Si | No |
| 98 | UCM | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | No | No | No | No | No | No |
| 99 | UNED | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS4 Educación de calidad | | | Focalizado | No | No | No | No | No | No |
| 100 | UNED | Aporta a la consecución de un objetivo en particular | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | | | Focalizado | No | No | No | Si | Si | No |

| | | RELACIÓN AYUNTAMIENTO | | | LOCALIZACIÓN | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | UNIVERSIDAD | ÁREAS AYUNTAMIENTO | ALINEADA CON ESTRATEGIA DEL AYUNTAMIENTOTO | TEMPORALIDAD COLABORACIÓN | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
| 01 | UAM | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 02 | UAM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 03 | UAM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 04 | UAM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | dos meses | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Calidad del aire |
| 05 | UAM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Calidad del agua |
| 06 | UAM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje de residuos |
| 07 | UAM | Hacienda y Personal | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Contratación pública responsable |
| 08 | UAM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 09 | UAM | Economía, Innovación y Empleo | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Consumo responsable y Comercio justo |
| 10 | UAM | Economía, Innovación y Empleo | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Consumo responsable y Comercio justo |
| 11 | UAM | Vicealcaldía | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 12 | UAM | Portavoz, Seguridad y Emergencias | Si | | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 13 | UAM | | | | | |
| 14 | UAM | | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Participación efectiva |
| 15 | UAH | | No | | | |
| 16 | UAH | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 17 | UAH | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 18 | UAH | Portavoz, Seguridad y Emergencias | Si | | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 19 | UAH | Obras y Equipamientos | Si | | Protección social e igualdad | Accesibilidad e Inclusión social |
| 20 | UAH | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Atención a la tercera edad |
| 21 | UAH | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 22 | UAH | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 23 | UAH | | No | | | |
| 24 | UAH | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Calidad del agua |
| 25 | UAH | | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Calidad del agua |
| 26 | UAH | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Calidad del agua |
| 27 | UAH | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 28 | UAH | Economía, Innovación y Empleo | Si | | Innovación y economía ecosocial | Comercial y empresarial |
| 29 | UAH | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Accesibilidad e Inclusión social |
| 30 | UAH | Desarrollo Urbano | Si | | Ciudad para disfrutar | Reequilibrio y renovación urbana |
| 31 | UAH | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |

| | UNIVERSIDAD | ÁREAS AYUNTAMIENTO | ALINEADA CON ESTRATEGIA DEL AYUNTAMIENTOTO | TEMPORALIDAD COLABORACIÓN | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | URJC | Hacienda y personal | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Contratación pública responsable |
| 33 | URJC | Medio Ambiente y Movilidad | No | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 34 | URJC | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 35 | URJC | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 36 | URJC | Vicealcaldía | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 37 | URJC | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 38 | URJC | Vicealcaldía | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 39 | URJC | | | | | |
| 40 | URJC | | | | | |
| 41 | URJC | | | | | |
| 42 | URJC | Internacionalización y cooperación | Si | | Protección social e igualdad | Cooperación Internacional y Ciudadanía Global |
| 43 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| 44 | UPM | | | | | |
| 45 | UPM | | | | | |
| 46 | UPM | | | | | |
| 47 | UPM | | | | | |
| 48 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | Marzo 2020 (lanzamiento) - actualidad | Protección social e igualdad | Cooperación internacional y ciudadanía global |
| 49 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | may-19 | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 50 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| 51 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 52 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 53 | UPM | Economía, Innovación y Empleo | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Consumo responsable y comercio justo |
| 54 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 55 | UPM | | | | | |
| 56 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| 57 | UPM | Economía, Innovación y Empleo | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| 58 | UPM | Vicealcaldía | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Participación efectiva |
| 59 | UPM | Vicealcaldía | Si | | Innovación y economía ecosocial | Facilitar el Emprendimiento e innovación |
| 60 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | 2018 | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| 61 | UPM | | | | | |
| 62 | UPM | | | | | |

| | UNIVERSIDAD | ÁREAS AYUNTAMIENTO | ALINEADA CON ESTRATEGIA DEL AYUNTAMIENTOTO | TEMPORALIDAD COLABORACIÓN | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | UPM | | | | | |
| 64 | UPM | Economía, Innovación y Empleo | Si | | Innovación y economía ecosocial | Facilitar el Emprendimiento e innovación |
| 65 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 66 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 67 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Digitalización e información para la eficacia y la transparencia |
| 68 | UPM | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 69 | UPM | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 70 | UPM | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 71 | UPM | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 72 | UPM | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 73 | UPM | Familias, Igualdad y Bienestar Social | Si | | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 74 | UPM | Vicealcaldía | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 75 | UPM | Portavoz, Seguridad y Emergencias | Si | | Ciudad para disfrutar | Vida saludable |
| 76 | UPM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 77 | UPM | | | | | |
| 78 | UPM | Coordinación, Transparencia y participación ciudadana | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Digitalización e información para la eficacia y la transparencia |
| 79 | UC3M | | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 80 | UC3M | | Si | | | |
| 81 | UC3M | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 82 | UC3M | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad para disfrutar | Reequilibrio y renovación urbana |
| 83 | UC3M | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad para disfrutar | Reequilibrio y renovación urbana |
| 84 | UC3M | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 85 | UC3M | Hacienda y Personal | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Contratación pública responsable |
| 86 | UC3M | Hacienda y Personal | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 87 | UC3M | Hacienda y Personal | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 88 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 89 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 90 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 91 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 92 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 93 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 94 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 95 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Instituciones eficientes y transparente | Digitalización e información para la eficacia y la transparencia |

| | UNIVERSIDAD | ÁREAS AYUNTAMIENTO | ALINEADA CON ESTRATEGIA DEL AYUNTAMIENTOTO | TEMPORALIDAD COLABORACIÓN | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | UCM | Portavoz, Seguridad y Emergencias | Si | | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 97 | UCM | Medio Ambiente y Movilidad | Si | | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 98 | UCM | | | | | |
| 99 | UNED | | | | | |
| 100 | UNED | Vicealcaldía | Si | | Protección social e igualdad | Cooperación internacional y ciudadanía global |

# Anexo 2

**TABLA 12 / DISTRIBUCIÓN DE INICIATIVAS DE ACUERDO A SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS**

| OBJETIVOS | PRINCIPAL | SECUNDARIO | TERCIARIO | ACUMULADO |
|---|---|---|---|---|
| ODS 1 | - | - | - | 0 |
| ODS 2 | 1 | - | - | 1 |
| ODS 3 | 4 | 2 | - | 6 |
| ODS 4 | 17 | 1 | - | 18 |
| ODS 5 | 6 | 1 | - | 7 |
| ODS 6 | 2 | - | - | 2 |
| ODS 7 | 10 | 2 | - | 12 |
| ODS 8 | 4 | 2 | 1 | 7 |
| ODS 9 | 1 | - | - | 1 |
| ODS 10 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| ODS 11 | 7 | 12 | 2 | 21 |
| ODS 12 | 14 | 2 | 3 | 14 |
| ODS 13 | 10 | 3 | 1 | 14 |
| ODS 14 | - | - | - | 0 |
| ODS 15 | 6 | - | - | 6 |
| ODS 16 | 2 | 1 | - | 3 |
| ODS 17 | 15 | 4 | 1 | 20 |
| Total | 100 | 33 | 10 | 143 |

Fuente: Elaboración propia

# Anexo 3

**TABLA 13 / INICIATIVAS POTENCIALMENTE VINCULABLES CON EL AYUNTAMIENTO**

## RELACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO

| | UNI | ÁMBITO | INICIATIVA | PC | FORMA PC | ODS PRINCIPAL | AÑO DE INICIO | PROMUEVE DIÁLOGO CON OTROS ACTORES DISTINTOS DEL AYUNTAMIENTO O CIUDADANÍA | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Igualdad de género y búsqueda de la paridad | No | | ODS5 Igualdad de género | 2009 | Si | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 02 | UAM | Liderazgo social | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | 2018 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 03 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | 2008 | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 04 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS6 Agua limpia y saneamiento | No disponible | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Calidad del agua |
| 05 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No disponible | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje de residuos |
| 06 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No disponible | Si | Instituciones eficientes y transparente | Contratación pública responsable |
| 07 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | No disponible | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 08 | UAM | Liderazgo social | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No disponible | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Consumo responsable y Comercio justo |
| 09 | UAM | Liderazgo social | Campus sostenible: el territorio y las personas | No | | ODS8 Trabajo decente y crecimiento económico | No disponible | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Consumo responsable y Comercio justo |
| 10 | UAM | Liderazgo social | Activate | Si | Otra | ODS13 Acción por el clima | No disponible | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 11 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus saludable | No | | ODS3 Salud y Bienestar | No disponible | No | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 12 | UAM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | SDGLab Campus UAM: una experiencia de localización universitaria de los ODS ambientales. | Si | Diálogo general | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | 2018 | Si | Instituciones eficientes y transparente | Participación efectiva |

| | UNI | ÁMBITO | INICIATIVA | PC | FORMA PC | ODS PRINCIPAL | AÑO DE INICIO | PROMUEVE DIÁLOGO CON OTROS ACTORES | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | UAH | Liderazgo social | Participación en el proyecto europeo "Big Picnic" del Real Jardín Botánico Juan Carlos I | Si | Diálogo específico | ODS2 Hambre cero | 2016 | Si | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 14 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Agricultura sostenible: compostaje vegetal de alta calidad | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No disponible | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 15 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Grupo de promoción de la salud | No | | ODS3 Salud y Bienestar | No disponible | Si | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 16 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Politicas de inclusión de personas con discapacidad | Si | Información | ODS4 Educación de calidad | No disponible | No | Protección social e igualdad | Accesibilidad e Inclusión social |
| 17 | UAH | Educación y aprendizaje | Universidad de Mayores | No | | ODS4 Educación de calidad | 2004 | Si | Protección social e igualdad | Atención a la tercera edad |
| 18 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Protocolo de prevención y actuación frente al ACOSO sexual, por razón de sexo, orientación sexual o identidad de género en el ámbito de la Universidad | No | | ODS16 Paz Justicia e Instituciones sólidas | 2017 | No | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 19 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Igualdad de Oportunidades para el personal de la UAH | No | | ODS10 Reducción Desigual-dades | 2015 | No | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 20 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Planificación Hidrológica Global y Sistema de Gestión Integral de Control | No | | ODS6 Agua limpia y saneamiento | No disponible | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Calidad del agua |
| 21 | UAH | Liderazgo social | Foro de Economía del Agua | Si | Información | ODS13 Acción por el clima | 2015 | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Calidad del agua |
| 22 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Programa de Calidad Ámbiental - Energía | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | 2003 | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 23 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Oficina de Delegación de Emprendimiento | Si | Información | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | 2016 | Si | Innovación y economía ecosocial | Comercial y empresarial |
| 24 | UAH | Educación y aprendizaje | Becas y ayudas económicas | No | | ODS4 Educación de calidad | No disponible | No | Protección social e igualdad | Accesibilidad e Inclusión social |
| 25 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Programa de adecuación de edificios e instalaciones | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | No disponible | No | Ciudad para disfrutar | Reequilibrio y renovación urbana |
| 26 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Movilidad | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | 2009 | No | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |

| | UNI | ÁMBITO | INICIATIVA | PC | FORMA PC | ODS PRINCIPAL | AÑO DE INICIO | PROMUEVE DIÁLOGO CON OTROS ACTORES | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Compras verdes y comercio justo | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | 2015 | Si | Instituciones eficientes y transparente | Contratación pública responsable |
| 28 | UAH | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Reducción de la huella de carbono | No | | ODS13 Acción por el clima | No disponible | No | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 29 | UAH | Investigación | Banco de Genoplasma | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | 2002 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 30 | UAH | Liderazgo social | Programa de educación ambiental | Si | Información | ODS13 Acción por el clima | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 31 | URJC | Liderazgo social | Sensibilizar y formar a la comunidad universitaria sobre la importancia del cumplimiento de las Metas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | Si | Información | ODS4 Educación de calidad | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 32 | URJC | Investigación | Potenciar la investigación-acción dentro de la URJC en ámbitos relacionados con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, transfiriendo los resultados de la misma a la Sociedad. | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | No especifica | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 33 | URJC | Investigación | Crear un observatorio en la URJC que permita cuantificar el impacto o la aportación de la Universidad, al cumplimiento de Metas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. | Si | Información | ODS12 Producción y consumo responsables | 2019 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 34 | URJC | Liderazgo social | Programas de voluntariado | No | | ODS4 Educación de calidad | No especifica | Si | Protección social e igualdad | Cooperación Internacional y Ciudadanía Global |
| 35 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Sostenibilidad Ambiental | No | | ODS13 Acción por el clima | 2018 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Planificación estratégica para el desarrollo sostenible |
| 36 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Iniciativa Caminos sin Plástico de ETSI Caminos, Canales y Puertos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 37 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Proyecto piloto de alimentación sostenible y de proximidad en la cafetería de la ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | 2018 | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Consumo responsable y comercio justo |

| | UNI | ÁMBITO | INICIATIVA | PC | FORMA PC | ODS PRINCIPAL | AÑO DE INICIO | PROMUEVE DIÁLOGO CON OTROS ACTORES | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | UPM | Investigación | Huella de Carbono UPM | No | | ODS13 Acción por el clima | 2017 | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| | UPM | Liderazgo social | Nodos ODS | Si | Diálogo general | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2019 | No | Instituciones eficientes y transparente | Participación efectiva |
| 39 | UPM | Liderazgo social | Catedras Universidades Empresa | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 1999 | Si | Innovación y economía ecosocial | Facilitar el Emprendimiento e innovación |
| 40 | UPM | Investigación | Creación de empresas innovadoras | No | | ODS8 Trabajo decento y crecimiento económico | No especifica | Si | Innovación y economía ecosocial | Facilitar el Emprendimiento e innovación |
| 41 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Implantación iluminación led bajo consumo | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | 2019 | No | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 42 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Instalaciones fotovoltaicas | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | 2019 | No | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 43 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Unidad de igualdad y puntos de contacto de Género | No | | ODS5 Igualdad de género | 2018 | Si | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 44 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Igualdad de Género | No | | ODS5 Igualdad de género | 2017 | No | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 45 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Políticas para eliminar la violencia de género | Si | Consulta | ODS5 Igualdad de género | 2016 | Si | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 46 | UPM | Liderazgo social | Políticas de promoción de mujeres | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2016 | Si | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 47 | UPM | Liderazgo social | Convenios con asociaciones | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2016 | Si | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 48 | UPM | Liderazgo social | Sensibilización en Igualdad de Género | Si | Información | ODS5 Igualdad de género | 2016 | Si | Protección social e igualdad | Igualdad de género |
| 49 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Promoción de actividades deportivas | No | | ODS3 Salud y Bienestar | No especifica | No | Ciudad para disfrutar | Vida saludable |
| 50 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Separación de residuos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No especifica | Si | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 51 | UPM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Un ODS al mes | Si | Información | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2016 | No | Instituciones eficientes y transparente | Digitalización e información para la eficacia y la transparencia |

| | UNI | ÁMBITO | INICIATIVA | PC | FORMA PC | ODS PRINCIPAL | AÑO DE INICIO | PROMUEVE DIÁLOGO CON OTROS ACTORES | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | UC3 | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: energía | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | No especifica | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |
| 53 | UC3 | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: edificación. Edificio Carmen Martín Gaite | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | No especifica | Si | Ciudad para disfrutar | Reequilibrio y renovación urbana |
| 54 | UC3 | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: edificación. Edificio Antiguo Mercado - Puerta de Toledo | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | 2015 | Si | Ciudad para disfrutar | Reequilibrio y renovación urbana |
| 55 | UC3 | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: Transporte y movilidad | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | No especifica | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 56 | UC3 | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Gestión sostenible: compras responsables | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No especifica | Si | Instituciones eficientes y transparente | Contratación pública responsable |
| 57 | UC3 | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus sostenible: recogida selectiva de residuos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 58 | UC3 | Educación y aprendizaje | Campus sostenible: pequeños gestos | No | | ODS4 Educación de calidad | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Educación ambiental |
| 59 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Grupo de expertos en Biodiversidad | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 60 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Fauna UCM | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 61 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Recuperación y revitalización de jardines y huertos | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 62 | UCM | Liderazgo social | Biosistemas | No | | ODS15 Vida de ecosistemas terrestres | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Biodiversidad y zonas verdes |
| 63 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Gestión de la energía | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | No especifica | Si | | Eficiencia energética y energías renovables |
| 64 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Nuevas fuentes de generación de energía | No | | ODS7 Energía asequible y no contaminante | No especifica | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Eficiencia energética y energías renovables |

| | UNI | ÁMBITO | INICIATIVA | PC | FORMA PC | ODS PRINCIPAL | AÑO DE INICIO | PROMUEVE DIÁLOGO CON OTROS ACTORES | POLÍTICAS PALANCA | LÍNEA ESTRATÉGICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Movilidad sostenible | No | | ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | No especifica | Si | Movilidad energía sostenible y calidad del aire | Movilidad sostenible |
| 66 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Campus inteligente | No | | ODS13 Acción por el clima | No especifica | No | Instituciones eficientes y transparente | Digitalización e información para la eficacia y la transparencia |
| 67 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Alimentación saludable | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No especifica | No | Ciudad para disfrutar | Vida Saludable |
| 68 | UCM | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Gestión integral de los residuos | No | | ODS12 Producción y consumo responsables | No especifica | No | Ciudad verde consumo responsable y economía circular | Reducción y reciclaje residuos |
| 69 | UNED | Gobernanza institucional prácticas y cultura de la universidad | Plan de Fortalecimiento Internacional, Cooperación y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2020 | No | | ODS17 Alianzas para lograr los objetivos | 2019 | Si | Protección social e igualdad | Cooperación internacional y ciudadanía global |

MADRID, JULIO 2021

POLITÉCNICA

itd UPM Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano

MADRID