

# ¿Conoces el Aprendizaje-Servicios?

## Guía básica para organizaciones





### Versión en Lectura Fácil:

¿Conoces el Aprendizaje-Servicio? Guía básica para organizaciones

Esta publicación está redactada y publicada siguiendo la Norma UNE 153101:2018 EX sobre Lectura Fácil. El contenido ha sido validado por personas con discapacidad intelectual formadas para hacerlo.

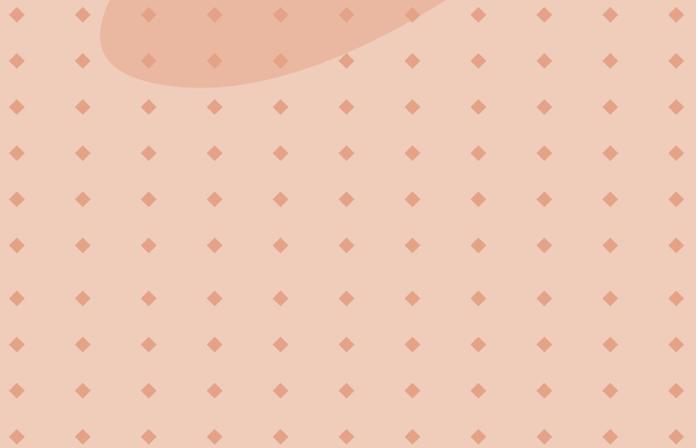


©Lectura fácil Europea  
Logo: Inclusión Europea  
Más información en: [www.easy-to-read.eu](http://www.easy-to-read.eu)

ISBN: 978-84-09-27227-3  
Depósito Legal: M-1904-2021

# Índice

1. Presentación.....	5
2. Introducción.....	8
3. El Aprendizaje-Servicio.....	11
3.1. Elementos esenciales del Aprendizaje y Servicio .....	13
3.2. Principios y campos de actuación del Aprendizaje y Servicio .....	14
3.3. La calidad en los proyectos del Aprendizaje y Servicio .....	15
3.4. Los agentes sociales que intervienen en el Aprendizaje y Servicio .....	16
3.5. La metodología Aprendizaje y Servicio y otras experiencias similares. ....	17
4. El Aprendizaje-Servicio y las organizaciones sociales.....	20
4.1. Motivos para hacer Aprendizaje-Servicio.....	20
4.2. Puntos fuertes y débiles en el desarrollo de proyectos de ApS.....	22
4.3. El trabajo en red .....	23
5. Las etapas de un proyecto de Aprendizaje – Servicio.....	25
Etapa 0. Reflexión desde la organización. ....	25
Etapa 1. Esbozo de la idea.....	26
Etapa 2. Alianzas con el entorno. ....	27
Etapa 3. Planificación del proyecto. ....	28
Etapa 4. Preparación del proyecto .....	29
Etapa 5. Ejecución del proyecto.....	30
Etapa 6. Cierre.....	30
Etapa 7. Evaluación .....	31
6. Algunos ejemplos de Aprendizaje – Servicio.....	33



# 1. Presentación

Este es un documento de la Plataforma de Voluntariado de España que también se conoce como PVE. La PVE es la organización más importante del país para apoyar, organizar y sensibilizar sobre el voluntariado y la importancia de la acción solidaria de las personas.

La PVE tiene el objetivo de apoyar la labor del voluntariado que se hace en las organizaciones. La PVE sigue la Ley de Voluntariado publicada el 14 de octubre del año 2015.

Este documento está escrito en lectura fácil. La información en lectura fácil está pensada para las personas con dificultades de comprensión. De esta manera, la información y la cultura son accesibles para todas las personas.

En este documento verás algunas palabras en **negrita**. Esto significa que la palabra está explicada en un recuadro a la derecha de este texto.

**Una palabra en negrita** significa que cerca hay una caja como esta con una explicación de la palabra.

Con este documento

La PVE quiere ofrecer a las organizaciones una Guía Básica de Aprendizaje-Servicio.

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa en la que los alumnos y alumnas se comprometen a participar en proyectos solidarios, desde sus conocimientos y valores.

El Aprendizaje-Servicio unifica las formas de educación tradicionales, el aprendizaje a través de la experiencia y la acción social.

Se trata de una **metodología** práctica y sencilla que puede desarrollar tanto una escuela como una entidad social.

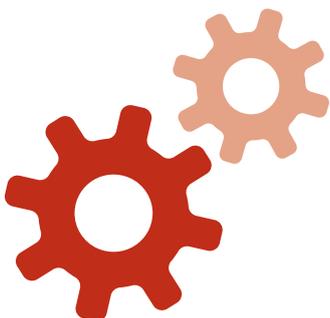
Con esta Guía la PVE quiere ofrecer a las organizaciones y plataformas de voluntariado un documento útil y con información de calidad para:

- Conocer la metodología de Aprendizaje-Servicio.
- Resolver las posibles dudas sobre la aplicación de la metodología del Aprendizaje-Servicio.
- Conocer los puntos fuertes y débiles en la aplicación del Aprendizaje-Servicio.

A partir de ahora llamaremos ApS a la metodología de Aprendizaje-Servicio.

**Metodología:**

Orientación teórica que utiliza técnicas y métodos en el proceso de investigación.





## 2. Introducción.

La sensibilización es la actividad de información sobre un tema para que las personas que lo desconocen puedan conocerlo, entenderlo y sentirlo.

Esta actividad pretende conseguir un sentimiento de apoyo.

La sensibilización es una de las principales acciones que lleva a cabo la PVE,

y busca conseguir que la ciudadanía

apoye los valores cercanos al voluntariado,

como por la solidaridad, el **altruismo** o la **empatía**.

La PVE considera la sensibilización educativa un pilar fundamental en los centros educativos.

En los centros educativos no solo se forma a las personas para su futuro profesional,

también tienen que educar a la persona en valores.

Valores como la igualdad, la libertad de pensamiento,

la libertad de expresión, la inclusión o la **dignidad**.

Muchas organizaciones sociales

y muchos centros educativos colaboran

para que la educación también incluya

aspectos solidarios y de derechos.

La metodología de ApS hace que esta colaboración sea posible.

Ofrece contenidos teóricos

y la posibilidad de ponerlos en práctica en la comunidad.

Al final de esta guía veremos algunos ejemplos de ello.

**Altruismo:**

Ayudar a alguien de forma desinteresada.

**Empatía:**

Capacidad para ponerse en el lugar del otro y entender sus emociones.

**Dignidad:**

Cualidad que implica el respeto y la valoración de las personas.

En la Ley de Voluntariado que mencionamos en la página 5 aparece recogida la colaboración entre el ApS y el voluntariado en 2 aspectos:

1. Aplicando esta metodología en el voluntariado educativo.
2. Indicando que la Administración Pública es el organismo que tiene que favorecer la aplicación de la metodología ApS en todas las etapas educativas.

Con ello, la Ley de Voluntariado destaca que la metodología ApS aporta un valor añadido muy importante en la educación al unir el estudio de contenidos educativos al mismo tiempo que el alumnado se implica en acciones sociales para mejorar el entorno y las personas.





## 3. El Aprendizaje-Servicio

El ApS no es algo novedoso en España, aunque es a partir de 2010 cuando empieza a tener una estructura definida. Ese año se crea la Red Española de Aprendizaje-Servicio, también llamada REDAPS, cuyo objetivo ha sido consolidar esta metodología en todo el país. En 2012, dentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, se creó una Red específica sobre ApS. En 2017 se creó la Asociación de ApS Universitario.

El ApS es una propuesta educativa que tiene una utilidad social. Como se indica en la página 6, en la metodología de ApS, los alumnos y las alumnas se comprometen a participar en proyectos solidarios, desde sus conocimientos y valores. El Aprendizaje-Servicio unifica las formas de educación tradicionales, el aprendizaje a través de la experiencia y la acción social. Se trata de una metodología práctica y sencilla que puede desarrollar tanto una escuela como una entidad social.

Es importante destacar la idea de que el ApS es una propuesta educativa que implica una participación en el entorno, para transformar:

- A las personas que forman parte de ese entorno.
- Al medio ambiente en el que está ese entorno.
- A las asociaciones que están en ese entorno.

Vamos a analizar ahora los 2 componentes principales de esta metodología

y que además le dan nombre:

El **Aprendizaje** y el **Servicio**.

El **Aprendizaje** es el componente que contiene la parte educativa.

Además de recursos teóricos y conocimientos contiene otros recursos más enfocados a las capacidades sociales y emocionales de las personas.

El **Servicio** son las acciones que se realizan para ejecutar el proyecto y poner en práctica lo aprendido.

El Servicio tiene una serie de características:

- Primero se tiene que detectar una necesidad o problema en el entorno.
- Es habitual que trabajen en red diferentes organizaciones como asociaciones, centros culturales, centros educativos...
- Este servicio se basa en la solidaridad.
- Hay un compromiso en la realización de ese servicio.

En definitiva, el objetivo final de la metodología de ApS es la mejora social.

Para la mejora social pueden coincidir la acción social y la acción educativa.

## 3.1. Elementos esenciales del ApS

Ahora que nos vamos haciendo una idea más clara de lo que es el ApS, podemos diferenciar los 5 elementos básicos que conforman esta metodología.

### 1. El Aprendizaje.

Como hemos señalado en la página anterior el aprendizaje es el componente que contiene la parte educativa. El aprendizaje está presente en todo momento:

- Antes: para preparar el servicio.
- Durante: para aprender mientras realizamos el servicio.
- Después: para evaluar el servicio que hemos realizado.

### 2. El Servicio.

El Servicio son las acciones que se realizan para ejecutar el proyecto poniendo en práctica lo aprendido y, de esta manera, atender una necesidad real.

### 3. La Intencionalidad.

La intencionalidad es la relación entre los contenidos aprendidos y las acciones que se desarrollan durante el servicio.

### 4. La Participación.

La participación mide el grado en el que participan las personas que desarrollan el proyecto.

### 5. La Reflexión y el pensamiento crítico.

La reflexión y la crítica sobre lo aprendido y sobre cómo se está poniendo en práctica, tienen que estar presente durante todo el proyecto. De esta manera el aprendizaje será mayor.

#### **Pensamiento**

#### **crítico:**

Capacidad para:

- Razonar y pensar con lógica
- Analizar y juzgar las situaciones de manera adecuada
- Resolver problemas y actuar en consecuencia.

## 3.2. Principios y campos de actuación del ApS.

Los 3 principios básicos del ApS son:

1. La **ciudadanía** que fomente la participación y la mejora de la calidad de vida de la sociedad.
2. El **aprendizaje** dirigido a la responsabilidad social y a la acción social.
3. La **educación en valores** a través de la experiencia.

El ApS tiene 8 campos de actuación diferentes.

Las organizaciones sociales pueden reflexionar sobre los campos en los que actuar en función de sus necesidades y sus ámbitos de trabajo.

Los 8 campos son los siguientes:

1. **Incidencia política.**
2. **Atención a personas en exclusión.**
3. **Medio ambiente y ciudadanía.**
4. **Apoyo educativo.**
5. **Cooperación y reducción de desigualdades.**
6. **Patrimonio cultural.**
7. **Crecimiento personal y salud.**
8. **Proyectos intergeneracionales.**

### 3.3. La calidad en los proyectos de ApS.

La calidad en la metodología de ApS significa que hay que observar con cuidado todas las fases del proyecto para poder perfeccionarlo.

De esta manera el aprendizaje será mejor, así como el impacto en las personas que participan y en el entorno en el que se ejecuta el proyecto.

Para ello, podemos tener en cuenta las siguientes cuestiones:

1. Desarrollo de un **programa** con los elementos básicos de la metodología ApS que hemos visto en la página anterior.
2. Analizar si la necesidad detectada supone una **vulneración de derechos**. Es decir, si existe alguna situación de daño o perjuicio que impide el ejercicio pleno de derechos.
- 3 **Qué se está aprendiendo** durante el desarrollo del servicio.
4. Las personas que participan están **comprometidas** con el proyecto.
5. El proyecto provoca una **transformación social**.
6. Las personas **participan en todas las etapas** del proyecto.
7. En todas las etapas del proyecto se hace una **reflexión crítica**.
8. Todas las partes implicadas en el proyecto hacen una evaluación conjunta.
9. Se hace una **difusión social** del proyecto.
10. Todas las personas que participan hacen una **celebración** conjunta del proyecto.
11. El proyecto se **integra** en las entidades o instituciones que lo desarrollan.

### 3.4. Los agentes sociales que intervienen en el ApS.

Los **agentes sociales** son instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que directa o indirectamente contribuyen al proceso de socialización.

La socialización tiene lugar en muchos entornos y en ella interacciona mucha gente.

Cuantos más agentes sociales intervengan en el proyecto mayor será su impacto.

Los agentes sociales que intervienen en la metodología de ApS son:

- **Los Centros Educativos.**  
Los centros educativos aportan mucho aprendizaje al proyecto.
- **Las Organizaciones Sociales.**  
Las organizaciones sociales aportan al proyecto la experiencia del trabajo en red, la sensibilidad y la acción social.
- **La Administración Pública.**  
La Administración Pública puede ayudar a los proyectos ofreciéndoles recursos nuevos o mejores.
- **Las Empresas.**  
Las empresas pueden colaborar en los proyectos a través de la responsabilidad social empresarial.

### 3.5. La metodología de ApS y otras experiencias similares.

Ahora que ya conocemos un poco mejor  
qué es la metodología de ApS,  
es importante que la diferenciamos  
de otras experiencias similares.

Estas otras experiencias  
no ofrecen los mismos resultados,  
ya que en ellos se incide más o menos  
en el aprendizaje o en el servicio.

- **El trabajo de campo.**

El trabajo de campo es el trabajo de investigación  
que se hace sobre el terreno,  
en el lugar de los hechos.

En este caso hay mucho aprendizaje y poco servicio.

No hay una intención de transformar una realidad social.

Un ejemplo puede ser

estudiar los nombres de las calles de una ciudad,  
recorrerlas, hacer un callejero individual,  
hacer un estudio sobre las personas que hay en esas calles  
y por qué son importantes.

- **La acción solidaria continua  
sin un componente educativo.**

En este caso hay más servicio y poco aprendizaje.

Se atiende a una necesidad concreta  
pero no hay un proceso previo educativo  
que busque transformar esa realidad.

Un ejemplo puede ser

ir todos los fines de semana a un comedor social  
para ayudar a las personas sin recursos.

- **La acción solidaria esporádica.**

Son experiencias en las que hay menos servicio y menos aprendizaje.

Por ejemplo,

visitar un día un hogar de acogida de personas migrantes y ayudar en la clasificación de la ropa donada.

En este caso, no se profundiza en la situación de estas personas ni es un servicio continuo que busque un cambio social.

- Después de analizar las anteriores experiencias, podemos observar cómo en el **Aprendizaje-Servicio** se da la misma importancia al servicio y al aprendizaje.

Un ejemplo podría ser

cuando chicos y chicas estudian

el patrimonio cultural de su pueblo

y realizan junto con el ayuntamiento

una guía turística del pueblo para vecinos y turistas.

De esta manera dan a conocer su pueblo

y ayudan a cuidarlo y conservarlo.



## 4. El Aprendizaje-Servicio y las organizaciones sociales.

Las organizaciones sociales, por el tipo de trabajo que realizan y los objetivos que quieren conseguir con su trabajo, podrían encontrar muy interesante la aplicación de la metodología ApS entre sus acciones.

### 4.1. Motivos para hacer Aprendizaje-Servicio

A continuación, señalamos 7 motivos por los que una organización social podría poner en marcha un proyecto de ApS:

1. La metodología de ApS puede **contribuir al cumplimiento de la misión** de la organización y a **actuar frente a una necesidad social**.  
Las personas involucradas en el proyecto de ApS son personas comprometidas con la acción solidaria.
2. La metodología de ApS favorece el **trabajo en red** y **pone en contacto a la organización con otros agentes del entorno**, como los centros educativos, juveniles...  
De esta manera se aúnan fuerzas para actuar frente a las necesidades que surjan.
3. La metodología de ApS **amplía el ámbito de actuación** de las organizaciones y, gracias a ello, el trabajo de las organizaciones llega a más gente.

**Trabajo en red:**  
Colaboración de 2 o más organizaciones o personas para alcanzar una meta.

4. La metodología de ApS **mejora las labores de sensibilización de la organización**, especialmente, cuando acerca las diferentes realidades sociales a la juventud.
5. La metodología de ApS fomenta la **participación social** y el **voluntariado**.
6. La metodología de ApS desarrolla proyectos que favorecen los contactos y el **apoyo de las Administraciones Públicas**.
7. La metodología de ApS ayuda a que las organizaciones sociales también se vean como **lugares de aprendizaje**. Los proyectos de ApS que pueden desarrollar las organizaciones sociales proporcionan unos conocimientos que posiblemente no se obtengan tan fácilmente en entornos tradicionales como la escuela. Por ejemplo, si un centro educativo y una organización que trabaja con personas migrantes desarrollan un proyecto de ApS, los alumnos y alumnas que participan van a aprender mucho más sobre la cultura de las personas migrantes que participan en el proyecto y las necesidades que hay en sus países de origen. También desarrollarán de manera más evidente, valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad, la empatía y la solidaridad.

## 4.2. Puntos fuertes y débiles en el desarrollo de proyectos de ApS.

La puesta en marcha de proyectos de ApS tendrá una serie de puntos fuertes y de puntos débiles.

### **Puntos fuertes:**

- Las organizaciones sociales ya tienen un gran conocimiento de las diferentes realidades sociales y de las necesidades de los colectivos con los que trabajan.
- Para una organización social acercarse al alumnado puede ser una motivación.
- Las organizaciones sociales suelen ser muy flexibles y se adaptan muy bien a los cambios.
- Las organizaciones sociales ofrecen la posibilidad de desarrollar proyectos locales o globales.
- La relación entre las organizaciones sociales y los centros educativos acerca las diferentes realidades sociales a la infancia y a la juventud.

### **Puntos débiles:**

- Las organizaciones sociales y los centros educativos tienen poca experiencia en el trabajo en red.
- La forma de trabajar en los centros educativos y en las organizaciones sociales es muy diferente.
- Las organizaciones sociales pueden no tener entre sus ámbitos de actuación los centros escolares.



### 4.3. El trabajo en red

A lo largo de las páginas anteriores se ha mencionado con frecuencia el trabajo en red.

En la página 19 señalábamos que uno de los motivos por los que las organizaciones sociales podrían aplicar la metodología de ApS es porque favorece el trabajo en red y pone en contacto a la organización con otros agentes del entorno.

De esta manera se aúnan fuerzas para actuar frente a las necesidades que surjan.

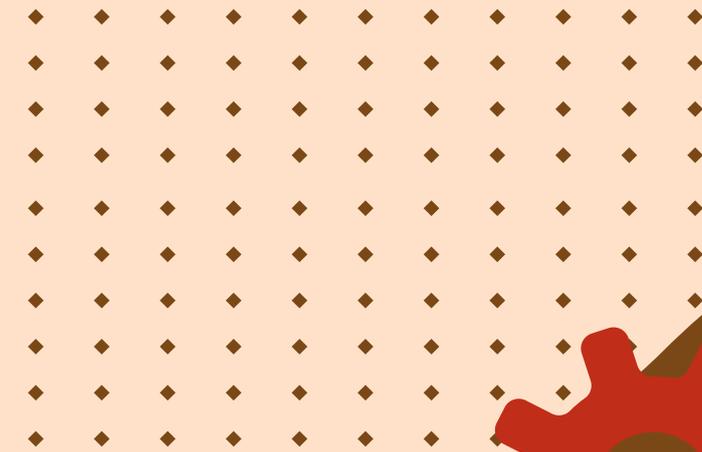
Los contenidos de esta guía están enfocados a desarrollar proyectos donde los centros educativos colaboren con las organizaciones sociales y, si es posible, con otros agentes del entorno.

Así se crea una red de trabajo conjunto.

El trabajo en red tiene una serie de beneficios:

- Favorece que se complemente el trabajo de unos y de otros.
- Amplia los campos de actuación.
- Favorece la cooperación.
- Fomenta el hábito de compartir la información.
- Evita que las cosas se hagan 2 veces.
- Las organizaciones se controlan entre ellas.

Para que los resultados sean buenos en el desarrollo de un proyecto es imprescindible la cooperación entre las organizaciones implicadas.



## 5. Las etapas de un proyecto de Aprendizaje – Servicio

El Aprendizaje-Servicio cuenta con una serie de etapas en el desarrollo de proyectos.

Estas etapas son útiles para las organizaciones sociales cuando están adaptadas a las necesidades y a la realidad de la organización social.

Las etapas son las siguientes:

### Etapa 0. Reflexión desde la organización.

Esta es una etapa previa muy importante, que la organización tiene que hacer antes de comenzar un proyecto de ApS.

La organización debe responder a una serie de preguntas como:

- ¿Puede la organización hacer este proyecto?
- ¿Conoce bien la metodología de ApS?
- ¿Se puede adaptar esta metodología a los objetivos de la organización?

Al responder a estas preguntas la organización siempre tiene que mantenerse fiel a su misión y a sus valores.

---

#### **Sugerencia:**

Es bueno que la organización consulte otros proyectos de ApS.

Es importante que las organizaciones sociales se centren más en la parte de aprendizaje y en la atención al alumnado, que en las personas voluntarias, que suele ser lo habitual.

---

## Etapa 1. **Esbozo** de la idea.

En esta etapa la organización social decide qué proyecto quiere hacer y cómo lo va a hacer. Para las organizaciones sociales esta etapa es fácil, gracias a su conocimiento de las diferentes realidades sociales. Esto hace más fácil que pueda identificar una necesidad social sino está trabajando ya en una.

**Esbozo:**

Exposición de una idea o plan en sus líneas generales.

---

**Sugerencia:**

Si la realidad social ya está identificada, el alumnado puede tener un papel activo realizando una labor de investigación y recabando información sobre esta realidad que puede ser útil al proyecto.

---

## Etapa 2. Alianzas con el entorno.

Como ya se ha indicado en páginas anteriores uno de los puntos fuertes de los proyectos que aplican la metodología de ApS es que se puede trabajar en red con otros agentes sociales del entorno.

El primer trabajo coordinado se hará con el centro educativo.

En esta etapa habrá que decidir cómo llevar a cabo la parte de aprendizaje, en qué asignatura se enmarcaría el proyecto, o cuáles serán los contenidos.

En esta etapa también podemos valorar si podemos trabajar con alguna otra organización o incluso con la Administración.

No podemos olvidarnos de reflexionar sobre nuestro trabajo en cada una de las etapas del proyecto.

En esta etapa también podemos tener en cuenta el papel del resto del alumnado, del profesorado y si el proyecto va a ser transformador.

---

### **Sugerencia:**

En esta etapa es conveniente elaborar un acuerdo de colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados.

Así se podrá consultar siempre que haya dudas o desacuerdos.

---

## Etapa 3. Planificación del proyecto.

En esta etapa es importante el trabajo conjunto que realiza el centro educativo y la organización social.

En esta etapa se definirá:

- La parte de aprendizaje, es decir, la parte pedagógica, los contenidos teóricos, la duración del aprendizaje, la evaluación...
- La parte del servicio, es decir, las acciones que se van a llevar a cabo para desarrollar el proyecto.

En el caso de que ambas partes ya estén hechas con anterioridad, en esta etapa se puede hacer una planificación más detallada

y también incluir reuniones periódicas

en las que poder solucionar los problemas que surjan.

Es importante que en esta etapa

se decidan cuestiones como el presupuesto,

la difusión y comunicación que se hará del proyecto,

o la gestión de los permisos de imagen.

---

### **Sugerencia:**

En esta etapa es muy útil

el uso de herramientas digitales

para la gestión de proyectos y tareas.

Un ejemplo de estas herramientas es Trello.

Trello es una herramienta digital

que permite gestionar los proyectos

de forma online.

Funciona con unos tableros y unas tarjetas

en la que se pueden hacer comentarios,

hacer listas o incluir archivos...

Permite el trabajo en equipo de manera instantánea.

---

## Etapa 4. Preparación del proyecto

En esta etapa, lo ideal es que se haga una preparación conjunta entre todas las partes implicadas:

- Alumnado.
- Centro Educativo.
- Organización Social.

De esta manera se podrán tener 3 puntos de vista diferentes y una visión global de proyecto.

En esta fase también es muy importante que todas las partes estén implicadas y poner especial atención en la motivación del alumnado. En esta etapa se puede introducir al alumnado en temas más específicos como la perspectiva de género, la **diversidad**, o la **sostenibilidad**.

---

### Sugerencia:

En esta etapa es importante emocionar y motivar a los alumnos y alumnas. Una estrategia puede ser hacer una pregunta al comienzo del proyecto y que la vayan desarrollando.

Por ejemplo:

¿Qué acciones realizarías para intervenir en este problema que hay en el entorno?

También se puede hacer un cuaderno de equipo en el que apuntar lo que hace cada persona, el papel que tienen en el proyecto o sus compromisos.

---

### Diversidad:

Variedad y diferencia que presentan las cosas.

Por ejemplo, la diversidad sexual hace referencia a todas las formas de vivir la sexualidad.

### Sostenibilidad:

Cuando satisfacemos las necesidades actuales sin comprometer los recursos del futuro. Por ejemplo, cuando cortamos árboles de un bosque y plantamos otros para que crezcan y creen otro bosque.



## Etapa 5. Ejecución del proyecto.

Esta es la etapa en la que se lleva a cabo todo lo desarrollado anteriormente.

Es la hora de la acción, de poner en práctica todo lo que se ha aprendido y planificado.

Esta etapa tiene que ser lo más participativa posible, sin olvidarnos de los momentos de reflexión que tienen que estar presentes en todas las fases del proyecto.

---

### **Sugerencia:**

Si las personas beneficiarias de este proyecto participan de manera directa, es importante destacar la importancia de esta participación.

---

## Etapa 6. Cierre

El cierre es tan importante como el inicio y está muy relacionado con la evaluación final.

La etapa de cierre tiene que contar con la implicación de todas las partes y, si se puede, con una **celebración lúdica** de la experiencia.

Esta etapa de cierre hay que enfocarla desde una perspectiva emocional, en la que las personas participantes expresan lo que ha supuesto esta experiencia para ellas.

---

### **Sugerencia:**

En esta etapa es bueno que las reflexiones sean compartidas y que haya una persona dirigiendo el debate para que toda la información quede bien recogida.

---

### **Celebración lúdica:**

Cuando se realizan actividades para salir de la rutina diaria, divertirse y entretenerse. Por ejemplo, hacer una fiesta.

## Etapa 7. Evaluación

Esta etapa final tiene que contar con la visión de todas las partes que han participado en el proyecto.

- El alumnado.
- Las personas beneficiarias.
- Los y las profesionales que han apoyado el desarrollo del proyecto.
- Los agentes sociales que han participado.

Es necesaria una comunicación fluida en todas las opiniones para poder hacer propuestas de mejora.

También es interesante realizar una reunión final del proyecto o utilizar otras herramientas como encuestas de satisfacción o formularios.

---

### **Sugerencia:**

En esta etapa es recomendable hacer una memoria final que recoja todo lo que se ha hecho desde el inicio al cierre del proyecto.

---



## 6. Algunos ejemplos de Aprendizaje – Servicio

Una vez vista toda la parte de teoría vamos a ver la parte práctica de aplicación de la metodología de ApS.

Para ello vamos a ver unos ejemplos reales de proyectos en los que se ha utilizado la metodología de ApS.

Recordemos que el ApS unifica las formas de educación tradicionales, el aprendizaje a través de la experiencia y la acción social.

Es importante recordar que el ApS es una propuesta educativa que implica una participación en el entorno, para transformar:

- A las personas que forman parte de ese entorno.
- Al medio ambiente en el que está ese entorno.
- A las asociaciones que están en ese entorno.

## “Aprendiendo el voluntariado: Curar y cantar”

“Aprendiendo el voluntariado:

Curar y cantar”

es un proyecto que la PVE comenzó en 2017 junto a la Fundación L.A. Rock.

El objetivo de este proyecto es introducir la solidaridad y el voluntariado en las aulas. Hasta ahora se ha trabajado con alumnado de tercero y cuarto de la ESO y de primero de Bachillerato.

### **El aprendizaje:**

La parte educativa del proyecto es un taller sobre solidaridad y voluntariado y un taller musical en el que aprenden a interpretar una canción.

En este proyecto se han trabajado aspectos como la solidaridad, la participación social, el voluntariado, la accesibilidad, la entonación o el ritmo.

### **El servicio:**

La fase práctica del proyecto es una actuación musical en un centro hospitalario, que se completa con la actuación de artistas que participan de manera desinteresada.

Además de la actuación se realizan intercambios de experiencias con las personas hospitalizadas, y se fomenta el diálogo con ellas, con sus familias y con el personal sanitario.

En este proyecto destaca el trabajo en red y la comunicación fluida con los centros educativos y los hospitales, que están implicados desde el comienzo en todas las fases del proyecto.

El proyecto “Aprendiendo el voluntariado: Curar y cantar”

ha tenido unos resultados muy positivos.

Las partes implicadas

han destacado lo siguiente:

- El alumnado ha destacado el trabajo en equipo, el respeto, ayudar a otras personas, cambiar de entorno y vivir una experiencia nueva.
- El profesorado ha valorado la motivación, la cooperación entre centros educativos, lo novedoso de la experiencia y la alegría y satisfacción del alumnado.
- Las personas hospitalizadas han valorado la sensación de bienestar, la generosidad, y una mejor estancia en el hospital.

## “Miradas que migran”

“Miradas que migran” es un proyecto de ApS que inició la Fundación Entreculturas en el curso 2016/2017 junto al profesorado y alumnado de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid.

El objetivo del proyecto es que el alumnado reflexione sobre las situaciones de **migración forzada** en el mundo y de esta manera ayudar a crear una cultura de acogida en su entorno.

### **Aprendizaje:**

La parte educativa del proyecto son sesiones informativas y de reflexión sobre el tema de las migraciones forzadas en el mundo.

### **Servicio:**

La fase práctica del proyecto son creaciones artísticas audiovisuales y carteles de sensibilización para una exposición al final del curso.

En este proyecto destaca el trabajo en red de la Fundación Entreculturas, la Facultad de Bellas Artes y el Ayuntamiento de Madrid.

### **Migración forzada:**

Cuando una persona emigra para escapar de una situación que ponen en peligro su existencia, su libertad o su forma de vida.

## “Ciudadanía inclusiva”

“Ciudadanía inclusiva” es un proyecto desarrollado por el colegio El Armelar de Paterna de Valencia y la ONG Intered.

El objetivo del proyecto es llevar el enfoque de la **ética de los cuidados** y la promoción del ApS a los centros educativos.

También se contacta con 3 asociaciones de discapacidad física o intelectual. Las asociaciones son AVAPACE, Nueva Opción y AFEMPES.

### **Aprendizaje:**

La parte educativa del proyecto está en el aprendizaje con las asociaciones de contenidos de las asignaturas de Sociales, Religión, Naturales y Educación Física. También se trabaja la educación en valores y el servicio a la comunidad.

Además las asociaciones aportan al proyecto una parte de aprendizaje mostrando su realidad y sensibilizando sobre ella.

### **Ética de los cuidados:**

Es el compromiso que tenemos hacia las demás personas para ayudarlas.

Por ejemplo, si vemos que una persona tiene una necesidad, nos sentimos en el deber de ayudarla.

**Servicio:**

La parte práctica del proyecto son 3 acciones.

La elaboración de materiales adaptados cognitivamente para los usuarios de la asociación Nueva Opción.

La **reforestación** del cauce del Río Turia con la asociación AFEMPES.

La reivindicación del derecho al ocio con la asociación Avapace.

En este proyecto destaca el trabajo en red del colegio El Armelar, la ONG Intered, y las asociaciones Nueva Opción, AFEMPES y AVAPACE.

**Reforestar:**

Plantar árboles donde ya no hay.



PLATAFORMA  
DEL VOLUNTARIADO  
DE ESPAÑA