

EDUCANDO EN VOLUNTARIADO

*Actividades para
Educación Infantil,
Primaria
y Secundaria*



PLATAFORMA
DEL VOLUNTARIADO
DE ESPAÑA

EDUCANDO EN VOLUNTARIADO

*Actividades para
Educación Infantil,
Primaria
y Secundaria*



PLATAFORMA
DEL VOLUNTARIADO
DE ESPAÑA

Edita:

Plataforma del Voluntariado de España (PVE)

C/ Tribulete, 18, Local. 28012 Madrid.

Telf: + 34 91 541 14 66

Email: sensibilizacio@plataformavoluntariado.org

<http://www.plataformavoluntariado.org>

Diseño Gráfico:

Avvio Publicidad

Imprime:

El Estudio

Subvencionado por:

POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este libro, por ningún medio electrónico o mecánico, sin el permiso expreso y por escrito del editor.

Depósito Legal: M-26959-2013

índice¹ *i*



INTRODUCCIÓN 5

- Justificación5
- De lo general a lo particular, de la solidaridad al voluntariado8

OBJETIVOS ||

- Aspectos a considerar 12

METODOLOGÍA..... 13

ACTIVIDADES POR GRUPOS DE EDAD 14

- Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años) 14
 - *Cómic "Haces falta tú" 14
 - Role- Playing 15
- Primer Ciclo De Educación Primaria (1º y 2º) 15
 - *Puzzle y cómic-fórum 15
 - ¿Cómo te sientes? 16
 - Role-Playing 16
 - ¡Dibújalo! 17
 - Sillas cooperativas 17
- Segundo Ciclo De Educación Primaria (3º y 4º) 18
 - *Cómic fórum y creación de tu propia historia 18
 - ¿Qué habrías hecho tú? 19
 - Yo, ni me entero 19
 - Actividades sensoriales..... 20
 - Un camino solidario 21

¹ * Es necesario utilizar material adicional

■ Tercer Ciclo De Educación Primaria (5º y 6º)	21
*Verdadero-Falso.....	22
*Fórum artístico.....	22
*¿Con cuál te quedas?.....	23
Reportajes solidarios	23
■ Primer Ciclo de Educación Secundaria (1º y 2º)	24
*Verdadero-Falso.....	24
*Ejemplos de participación social y voluntariado	25
Debate	25
Geocaching cooperativo	26
■ Segundo Ciclo de Educación Secundaria (3ºy 4º)	26
*Debate. La opinión de la juventud.....	27
*Debate. Pertenencia a algún tipo de organización.....	28
*Ejemplos de participación social y voluntariado	28
*Los 5 pasos del voluntariado	29
*¡Participa!.....	30
Geocaching cooperativo	31

ANEXOS32

■ *Evaluación	32
■ Glosario de términos.....	32
■ Bibliografía.....	35

Introducción



La Plataforma del Voluntariado de España (PVE) fue creada en 1986 como organización no gubernamental (ONG) para cubrir la necesidad de coordinar la promoción y difusión del voluntariado y la acción solidaria.

La Plataforma del Voluntariado de España (PVE) agrupa hoy en día:

- **A 79 organizaciones de voluntariado.**
- A su vez, todas las entidades de la Plataforma aglutinan a más de **2.000 asociaciones.**
- La dimensión del voluntariado de España es de aproximadamente **4 millones de personas voluntarias.**

Declarada de utilidad pública, su labor es impulsar el voluntariado, promover el compromiso y la participación social, además de sensibilizar a la ciudadanía. Forma parte del **Consejo Estatal de ONG, del Centro Europeo de Voluntariado (CEV) y del International Association for Volunteer Effort (IAVE).**

La Plataforma del Voluntariado de España participa en la elaboración de políticas y programas de voluntariado, defiende los intereses y la independencia de las ONG que la integran y actúa como portavoz en foros nacionales e internacionales del Tercer Sector de Acción Social.

■ ■ ■ Misión

La misión de la PVE es hacer visible, impulsar y promover la acción voluntaria organizada, consolidando y fortaleciendo a sus entidades, representando al voluntariado tanto en el Tercer Sector como ante los demás actores.

Justificación

El voluntariado es una de las formas de participación social más relevante. Los niños, niñas y jóvenes han de familiarizarse con ello desde una edad

temprana. El centro escolar, un lugar de aprendizaje formal pero también de transmisión de valores, debe involucrarse para que así sea.

En una sociedad a veces tan individualizada como la actual, conviene potenciar actitudes de cercanía, integración y solidaridad. Actitudes y valores implícitos en el voluntariado y en las actividades planteadas, las cuales contribuirán a ese crecimiento tanto personal como profesional del alumnado.

El material que aquí se presenta está pensado desde los 3 a los 16 años, desde educación infantil a secundaria. Cada docente podrá ajustar las actividades a los tiempos que crea convenientes, si bien les proponemos realizarlas dentro de un marco (una semana temática por ejemplo) y materializarlo en un día, como el 5 de diciembre, Día Internacional del Voluntariado.

Con esta unidad didáctica se pretende acercar el voluntariado a las aulas, con la intención de que la parte teórica recogida en este documento se materialice con aquellos agentes que son expertos en el tema, las entidades sociales.

Antes de pasar al contenido en sí, es necesario aclarar una serie de conceptos. La PVE entiende por **acción voluntaria organizada** aquella que se desarrolla dentro de una organización sin ánimo de lucro por personas físicas que, de manera altruista y solidaria, intervienen con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos u oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida y una mayor cohesión y justicia social como expresión de ciudadanía organizada².

Los últimos datos sobre voluntariado del **Anuario del Tercer Sector de Acción Social de la Fundación Luis Vives (2012)**, muestran un perfil de voluntariado muy joven: dos de cada cinco personas voluntarias tienen entre 20 y 34 años. En el caso de los menores de edad los datos actuales (6,4%) triplican a los recogidos en el anterior Anuario de 2010³. No hay que menospreciar estas cifras, la juventud es el motor del voluntariado y esta participación debe afianzarse y perdurar en el tiempo.

² "Plan Estratégico de la Plataforma del Voluntariado de España 2011-2014". PVE. 2011.

³ "Anuario del Tercer Sector de Acción Social". Fundación Luis Vives. 2012.



Para la PVE trabajar la educación en valores es algo esencial. Se considera muy importante acercar a la juventud aquellos aspectos que les formen tanto en el plano académico, como en el personal. Se viene trabajando desde hace años sobre este tema y en varios documentos se hace referencia al papel de la educación, **“Profundizar en el voluntariado: los retos hasta 2020”** es un ejemplo de ello. Este documento reflexiona sobre la situación del voluntariado y los retos que tiene por delante en un contexto de cambios constantes como el actual. Las referencias directas a la educación aparecen en varios retos:



Reto 4: *El fomento del voluntariado y los valores que este conlleva, han de ser incorporados a todas las etapas del ciclo educativo.*



Reto 22: *La educación juega un papel fundamental en el fomento del voluntariado. Los valores que lleva aparejados el voluntariado han de estar presentes en todas las etapas del ciclo educativo. Por eso el sistema educativo tiene que profundizar en la educación en valores, la solidaridad, la participación social, la conciencia de ciudadanía, el respeto por el medio ambiente y por los más débiles. Especialmente importante es el papel de las instituciones universitarias, tanto en el ámbito legislativo como en el de la investigación.*



Reto 28: *El fomento del voluntariado y los valores que este conlleva, han de ser incorporados a todas las etapas del ciclo educativo. Se trata de adquirir en el ciclo educativo, no solo conocimientos sino las competencias que hay que aprender a practicar. Esto ha de hacerse tanto de modo transversal en el proyecto de centro y el currículum educativo, como de modo específico en asignaturas como “Educación para la ciudadanía” (previsiblemente en el futuro “Educación Cívica y Constitucional”). La incorporación de fórmulas como el aprendizaje-servicio puede reforzar este objetivo.*

El **aprendizaje-servicio** es una metodología muy útil para entrenar estos valores. Se trata de aprendizajes que son experienciales, que producen un acercamiento al mundo del voluntariado y se posibilita la práctica del mismo, facilitando así la adquisición de hábitos de compromiso cívico por parte de los estudiantes y reforzando el compromiso de las instituciones educativas con el voluntariado⁴.

La edad no debería ser un impedimento cuando se trata de hablar sobre altruismo, empatía, desigualdad o participación. Esta tarea debe estar apoyada por todas aquellas personas involucradas en la educación infantil y juvenil promoviendo estos valores y competencias que tendrán como resultado, un impacto positivo en la sociedad.

De lo general a lo particular, de la solidaridad al voluntariado

La línea que separa la buena vecindad del voluntariado es muy difusa. Suelen confundirse acciones que son ejecutadas por razones familiares o de amistad con otras que son propiamente voluntariado y en las que, lógicamente, el compromiso y la motivación, son diferentes.

La **participación ciudadana** unida al concepto de solidaridad, implica un reconocimiento práctico de la obligación natural que tenemos los individuos y los grupos humanos de contribuir al bienestar de las personas que tienen mayor necesidad. Representa la intervención directa de la ciudadanía en actividades públicas y la toma de conciencia por parte de cada individuo de la existencia de un problema en la sociedad y su decisión de actuar para resolverlo. Estas actividades pueden estar relacionadas con el bienestar de otras personas, la colaboración con la administración ante una determinada catástrofe o la mejora del entorno.

El voluntariado es un ejemplo muy relevante de participación, la concreta y la operativiza. Para que una acción se considere voluntaria, debe contar con una serie de detalles que la caracterizan y que aparecen recogidos en la Ley estatal de 1996. Podemos destacar dos artículos:



■ ■ ■ **Artículo 3. Concepto de voluntariado**



1. A los efectos de la presente Ley, se entiende por voluntariado el conjunto de actividades de interés general, desarrolladas por personas físicas, siempre que las mismas no se realicen en virtud de una relación laboral, funcionarial, mercantil o cualquier otra retribuida y reúna los siguientes requisitos:

- Que tengan carácter altruista y solidario.
- Que su realización sea libre, sin que tengan su causa en una obligación personal o deber jurídico.
- Que se lleven a cabo sin contraprestación económica, sin perjuicio del derecho al reembolso de los gastos que el desempeño de la actividad voluntaria ocasione.
- Que se desarrollen a través de organizaciones privadas o públicas y con arreglo a programas o proyectos concretos.

2. Quedan excluidas las actuaciones voluntarias aisladas, esporádicas o prestadas al margen de organizaciones públicas o privadas sin ánimo de lucro, ejecutadas por razones familiares, de amistad o buena vecindad.

3. La actividad de voluntariado no podrá en ningún caso sustituir al trabajo retribuido.

■ ■ ■ **Artículo 4. Actividades de interés general**

Se entiende por actividades de interés general, a efectos de lo dispuesto en el artículo anterior, las asistenciales, de servicios sociales, cívicas, educativas, culturales, científicas, deportivas, sanitarias, de cooperación al desarrollo, de defensa del medio ambiente, de defensa de la economía o de la investigación, de desarrollo de la vida asociativa, de promoción del voluntariado, o cualesquiera otras de naturaleza análoga.



El voluntariado es una forma organizada de participación de ciudadanos y ciudadanas que asumen libremente un triple compromiso:

- Cooperar en la identificación y denuncia de situaciones injustas.
- Buscar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto.
- Colaborar activamente en la mejora de actividades medioambientales, culturales y sociales.

La acción voluntaria contribuye a satisfacer necesidades sociales básicas y a la concienciación de los agentes de la sociedad. Esto ha permitido entre otros aspectos la atención de sectores de población que precisan de acciones concretas para alcanzar un estado de bienestar óptimo.

Mario Aravena señala, *desde el Estado se valora y se fomenta a las asociaciones voluntarias en cuanto grupo social que representan valores generalizables, y que cuentan con legitimidad y adhesión por parte de toda la sociedad*⁵.

Tal y como aparece en **Profundizar en el voluntariado. Los retos hasta 2020** *entender el compromiso social y la participación cívica como un eje en la educación, contribuye a sembrar voluntariado y a su reconocimiento. Asumir la responsabilidad de educar en valores, usando el voluntariado como estrategia, puede abrir otras vías y formas de diseñar estrategias que amplíen los horizontes del voluntariado. En este sentido, el aprendizaje - servicio desarrollado en países como Estados Unidos, también en América Latina y recientemente en España resulta muy interesante, pues es una metodología muy útil para entrenar en el aprendizaje de estos valores. No se trata por tanto solo de fomentar la acción voluntaria entre los escolares ni basta con incorporar el voluntariado en el currículo educativo, sino que hay que incluir los valores cercanos al voluntariado dentro del marco educativo a través de la sensibilización y la educación en valores. Para ello, es necesario incidir en currículos escolares, facilitar metodologías participativas en los centros educativos, es decir, centrarse en la transmisión de valores y convertirlo en una parte esencial de la formación de los jóvenes, en cualquier etapa educativa. Hacer esto posible requiere cambios importantes en la propia formación del profesorado y en las instituciones educativas, que repercutan en el proyecto de centro y en los propios currículos*⁶.

⁵ "Voluntariado y participación ciudadana". Mario Aravena.

http://www.prohumana.cl/documentos/testimonios/Mario_aravena.pdf

⁶ "Profundizar en el voluntariado. Los retos hasta 2020". PVE. 2012. (pág. 128).

Objetivos



1. Sensibilizar a la población infantil y juvenil sobre los valores solidarios y la justicia social

1.1. Motivar al alumnado para que se comprometa y participe como agente generador de cambios

1.2. Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan



2. Trabajar las diferencias individuales, sociales y culturales a través del juego

2.1. Potenciar esas diferencias como algo enriquecedor y positivo

2.2. Diagnosticar situaciones en las que la diferencia es motivo de discriminación



3. Generar espacios de reflexión y de intercambio de opiniones para todos aquellos aspectos relacionados con la solidaridad

3.1. Facilitar datos de una manera clara y sencilla, que permitan profundizar en la realidad

3.2. Habilitar espacios de debate donde los niños y jóvenes se sientan libres para reflexionar acerca de la información recibida



4. Ofrecer recursos al alumnado para que participe activamente

4.1. Mostrar la labor y la experiencia de las entidades que trabajan en la zona en la que residen

4.2. Dar la oportunidad de colaborar en algún proyecto concreto que les permita poner en práctica lo aprendido

Aspectos a considerar

- Estas actividades pueden utilizarse tanto dentro del ámbito de la educación formal como no formal.
- Es recomendable que antes de realizar las actividades se ponga en contexto al alumnado sobre la educación en valores y el voluntariado. Averiguar cuál es su conocimiento al respecto facilitará el desarrollo de las ideas aquí recogidas.
- Las actividades que aparecen en esta unidad didáctica son orientativas. La persona que las imparta puede adaptarlas a las características, perfiles y necesidades del grupo.
- Se ofrecerán documentos adicionales que permitan al personal docente profundizar en el tema y contar con un material de apoyo en todo momento.
- La unidad didáctica puede trabajarse de forma puntual durante el curso. En líneas generales una semana será suficiente para llevarlo a cabo. El final de la misma puede coincidir con el Día Internacional del Voluntariado, 5 de diciembre.
- Si los centros están interesados en conocer cuáles son las entidades sociales que trabajan en su zona y organizar una actividad conjunta, pueden situarlas utilizando el mapa de voluntariado⁷ de la Plataforma del Voluntariado de España.

Metodología



- **Coeducativa.** Sin discriminación por motivos de sexo.
- **Flexible.** Si bien el contenido del taller cuenta con una estructura definida, tanto este documento como el conocimiento previo de la persona que lo imparta, permitirá adaptarlo a las necesidades del grupo.
- **Lúdica.** Sobre todo en aquellas edades más tempranas donde el juego constituye una gran herramienta de conocimiento.
- **No discriminatoria.** El lenguaje, los conceptos y el contenido del taller serán utilizados de manera igualitaria independientemente de las diferencias culturales, religiosas o de género que puedan darse entre los y las jóvenes.
- **Participativa.** Buscando la implicación del alumnado en todo momento.
- **Realista.** No hay que olvidar que seguramente este sea uno de los primeros contactos que han tenido con el voluntariado. No hay que exponer una cantidad abrumadora de datos y de detalles sobre este tipo de participación social sino dar solamente algunos aspectos de forma directa y sencilla.



Actividades por grupos de edad

(3-6 años)

segundo Ciclo de Educación Infantil

Objetivos

- 1 .2 . Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan.
- 2 .2 . Diagnosticar situaciones en las que la diferencia es motivo de discriminación.

Actividades

cómic
"Haces falta tú"



Se proporcionará una presentación de power point/video del cómic para que puedan narrarlo de una forma diferente.

Posteriormente se abrirá un "coloquio" sobre el mismo, animándoles a participar con una serie de preguntas:

- ¿Qué te ha parecido la historia?
- ¿Conoces a alguna persona que ayude a los demás?
- ¿Por qué crees que ha cambiado de opinión?
- ¿Y tú, como echas una mano?



Tiempo estimado: 45 minutos

Role-Playing



El alumnado tendrá que representar lo que han visto en el video. Siguiendo las indicaciones del personal docente, irán representando los distintos papeles que aparecen en la historia.



Tiempo estimado: 45 minutos

Primer Ciclo De Educación Primaria

(1º y 2º)

Objetivos

- 1.1. Motivar al alumnado para que se comprometa y participe como agente generador de cambios.
- 1.2. Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan.
- 2.1. Potenciar esas diferencias como algo enriquecedor y positivo.
- 2.2. Diagnosticar situaciones en las que la diferencia es motivo de discriminación.

Actividades

Puzzle
y cómic-fórum



Divididos en grupos se les entregará las páginas del cómic descolocadas y tendrán que ordenarlo. Una vez que todos los grupos lo hayan hecho se pondrán en círculo para ir leyéndolo. Pueden hacerlo conjuntamente o puede ser el profesor o profesora quien se encargue de narrarlo.



Tiempo estimado: 30 minutos

¿Cómo te sientes?



Se hará una lluvia de ideas en la que comentarán las distintas emociones y sentimientos que aparecen en el cómic (alegría, tristeza, soledad, empatía...). Si les resulta complicado identificarlos el profesor o profesora, puede tener un listado previo para facilitar la tarea. Se escribirán en la pizarra y se solicitarán voluntarios y voluntarias. De forma individual representarán uno de los sentimientos mediante mímica y el resto de la clase tendrá que adivinarlo. Pueden acabar la actividad contando situaciones en las que se hayan sentido así (soledad, pobreza, alegría, tristeza, preocupación, culpa, ayuda, indiferencia, empatía, inclusión, respeto o compasión).



Tiempo estimado: 40 minutos

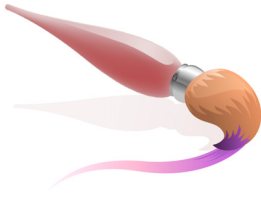
Role-Playing

Se elegirán tantas personas como personajes aparecen en el cómic. El profesorado les dará unas ideas básicas de las características y personalidad del personaje y tendrán que representarlo. Posteriormente pueden exponer cómo se han sentido en la representación y cómo creen que podría mejorar la situación de todos los personajes de la historia.



Tiempo estimado: 30 minutos

¡Dibújalo!



El alumnado plasmará en un dibujo aquellas situaciones de su día a día en las que ayuden a los demás. Contarán el resto de compañeros y compañeras qué han querido reflejar y crearán un mural colectivo.



Tiempo estimado: 40 minutos

Sillas cooperativas

Este juego es una adaptación del juego clásico de las sillas musicales pero el objetivo es diferente: en lugar de buscar la competición se promueve la cooperación y el compañerismo.

Se colocarán las sillas en círculo (siempre habrá menos sillas que participantes). La música sonará y tendrán que moverse rodeando las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que encontrar una silla en la que subirse, cuando alguien se quede sin silla el resto tendrá que ingeniárselas para cogerles encima. Se continuará con esta misma dinámica pero cada vez habrá menos sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

La actividad se completará con una reflexión. ¿Qué diferencias encuentran respecto a la otra versión del juego? ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo cooperan en su día a día?



Tiempo estimado: 30 minutos

Segundo Ciclo de Educación Primaria

Objetivos

- 1.1. Motivar al alumnado para que se comprometa y participe como agente generador de cambios.
- 1.2. Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan.
- 2.1. Potenciar esas diferencias como algo enriquecedor y positivo.
- 2.2. Diagnosticar situaciones en las que la diferencia es motivo de discriminación.

Actividades

Cómic-fórum y creación de tu propia historia



La lectura del cómic “Haces falta tú” pueden hacerla conjuntamente o puede ser otra persona quien se encargue de ello. Posteriormente realizarán un role-playing en el que, de forma voluntaria, cada alumno o alumna representará a un personaje de la historia pudiendo incluir su propia visión así como los cambios necesarios que la mejorarían. Una vez representado se fomentará el diálogo entre el alumnado mediante una serie de preguntas:

- ¿Qué te ha parecido la historia?
- ¿Por qué crees que Isa ha cambiado su forma de comportarse?
- ¿Conoces a alguna persona que ayude a los demás? ¿Cómo lo hace?



Tiempo estimado: 1 hora



¿avé habrías hecho tú?

Con esta última pregunta se les animará a realizar su propia historia. Puede ser un cómic, un collage, relato, foto... en el que puedan mostrar de manera abierta su imagen sobre el voluntariado. Con todas esas obras realizarán un mural colectivo.



Tiempo estimado: 1 hora

Yo, ni me entero

Solemos ir tan rápido pensando en nuestras cosas que ni nos damos cuenta de lo que tenemos al lado. Y a veces, cuando alguien trata de decirnos algo, ni escuchamos ni dejamos escuchar. Mediante un pañuelo parlanchín esta situación se representará claramente.

Al igual que en el pañuelo "clásico" se crearán dos grupos: un grupo asignará una letra a cada miembro mientras que el otro asignará un número. El profesor o profesora puede quedarse en el centro con el pañuelo indicando número y una letra. Las dos personas que salgan al centro no deben cogerlo y volver con su equipo (como en el "clásico") sino que tendrán que hablar sin parar, el primero que deje de hacerlo, quedará eliminado.



Tiempo estimado: 30 minutos



Actividades sensoriales



Los sentidos forman parte de nuestro día a día, de nuestra forma de relacionarnos, de vivir, de emocionarnos. La falta de alguno de ellos puede suponer algunas limitaciones que normalmente nos pasan desapercibidas si no las hemos vivido cerca.

El alumnado irá pasando determinadas “pruebas” en las que tendrán un pañuelo tapándoles los ojos, privándoles de uno de estos sentidos:



- Mediante el tacto tendrán que reconocer diferentes objetos suaves, rugosos, fríos, calientes...
- Mediante el gusto tendrán que reconocer diferentes tipos de alimentos.
- Mediante el oído tendrán que reconocer sonidos diferentes.
- Mediante el olfato tendrán que reconocer distintos alimentos, semillas, especias etc.



Esto les permitirá vivir en primera persona la privación de uno de ellos ¿Cómo se han sentido al estar con los ojos tapados? ¿Qué pasaría si no contasen con alguno de estos sentidos? ¿Creen que necesitarían algún apoyo especial? ¿De qué tipo? ¿Cómo serían sus relaciones con los demás?



Tiempo estimado: 1 hora



Un camino solidario

Divididos en grupos de unas 5 personas deberán colocarse en fila. A cada grupo se le da 3 o 4 hojas de periódico. Deben ir de un lado a otro de la clase situándose encima de los periódicos, sin tocar el suelo. Cuando un grupo logra llegar al final tendrá que ayudar al resto a hacerlo buscando la cooperación y la ayuda de toda la clase. Una vez acabado se comentará de forma conjunta con los y las participantes, ¿Cuál ha sido el objetivo?, ¿Cómo se han sentido? ¿Han ayudado los primeros en llegar al resto? ¿Por qué?



Tiempo estimado: 30 minutos

Tercer Ciclo De Educación Primaria

(5º y 6º)

Objetivos

- 1 .1 . Motivar al alumnado para que se comprometa y participe como agente generador de cambios.
- 1 .2 . Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan.
- 3 .1 . Facilitar datos y estudios de una manera clara y sencilla, que permitan profundizar en la realidad social.
- 3 .2 . Habilitar espacios de debate donde los niños y jóvenes se sientan libres para reflexionar acerca de la información recibida.
- 4 .1 . Mostrar la labor y la experiencia de las entidades que trabajan en la zona en la que residen.
- 4 .2 . Dar la oportunidad de colaborar en algún proyecto concreto que les permita poner en práctica lo aprendido.

Actividades

Verdadero-falso



Divididos por equipos se les irán diciendo una serie de afirmaciones relativas al voluntariado (% de hombres y de mujeres, ámbitos de actuación, edad...). Tendrán que apostar por el verdadero o falso e irán sumando puntos con sus respuestas correctas.



Tiempo estimado: 15 minutos

Fórum artístico



Se les pondrá en el contexto del I Certamen voluntariARTE realizado en 2012 en el que participaron jóvenes de 12 a 18 años reflejando su visión del voluntariado a través de distintas disciplinas artísticas: cómic, relato y fotografía. Se utilizarán algunas de estas obras para crear un fórum en el que verlas, leerlas, comentarlas y poner en común las distintas muestras de voluntariado de las personas que han participado.



Tiempo estimado: 40 minutos



¿con cuál te quedas?



Mediante una serie de fotos de voluntariado repartidas por el aula se les informará de los distintos campos de actuación que hay en el voluntariado: mayores, infancia medio ambiente, ocio y tiempo libre... Deberán leer todos ellos y colocarse en aquel que les atraiga más y en el que les apetecería hacer voluntariado. Hay que dejar claro que son simplemente unos ejemplos ya que los ámbitos de actuación son muy numerosos⁸.



Tiempo estimado: 20 minutos

Reportajes solidarios

Ahora que contamos con una buena teoría, pasemos a la acción. ¿Queréis reflejar las historias sociales que tenéis alrededor? ¿Queréis ser periodistas recogiendo aquella información solidaria de vuestro barrio y de la gente que os rodea? Cada participante tendrá que conseguir una noticia sobre esta temática. Con la recopilación de todas ellas se podrá realizar un boletín o incluso un blog, potenciando así las TICS. Si se cree conveniente pueden acordar distintas secciones y cada alumno o alumna, se centrará en un aspecto concreto: voluntariado, dependencia, medio ambiente, mayores etc.



Tiempo estimado: puede ajustarse en función de la motivación de los chicos/as y a las posibilidades de la zona en la que vivan.

⁸ Se puede proyectar el video de la PVE, "Son personas como tú. Hacen voluntariado" en el que se muestran distintos ámbitos de acción.

(1º y 2º)

Primer Ciclo de Educación Secundaria

Objetivos

- 1.1. Motivar al alumnado para que se comprometa y participe como agente generador de cambios.
- 1.2. Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan.
- 3.1. Facilitar datos y estudios de una manera clara y sencilla, que permitan profundizar en la realidad social.
- 3.2. Habilitar espacios de debate donde los niños y jóvenes se sientan libres para reflexionar acerca de la información recibida.
- 4.1. Mostrar la labor y la experiencia de las entidades que trabajan en la zona en la que residen.
- 4.2. Dar la oportunidad de colaborar en algún proyecto concreto que les permita poner en práctica lo aprendido.

Actividades

**Verdadero-falso**

Divididos por equipos se les irán diciendo una serie de afirmaciones relativas al voluntariado (% de hombres y de mujeres, ámbitos de actuación, edad...). Tendrán que apostar por el verdadero o falso e irán sumando puntos con sus respuestas correctas.

**Tiempo estimado: 15 minutos**



Ejemplos de participación social y voluntariado



Ejemplo

Diferencias entre participación social y voluntariado: utilizando distintos materiales audiovisuales (videos promocionales, campañas, noticias etc.) se pondrán ejemplos de ambas cosas. Teniendo en cuenta las explicaciones previas del profesor o profesora sobre cada uno de estos conceptos, deberán averiguar a qué corresponde cada uno y explicar por qué lo creen así.



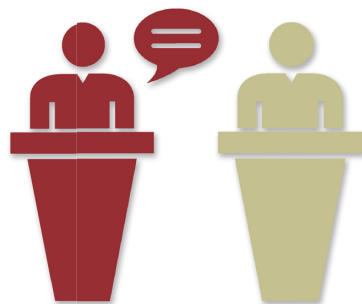
Tiempo estimado: 15 minutos

Debate



Se le propondrá un tema de debate al alumnado que, dividido por grupos, defenderá distintas posiciones. Para ello se ofrecerá documentación sobre la materia lo que les facilitará contar con una base teórica.

Por ejemplo: ¿Qué ofrece el voluntariado a la sociedad?



Tiempo estimado: 30 minutos



Geocaching cooperativo



El geocaching es una iniciativa lúdica que permite esconder tesoros en determinados lugares y añadir esa ubicación en una página web (www.geocachingspain.es)

creada para tal fin. La idea es que escondan previamente determinados tesoros y, con la colaboración de las personas beneficiarias de alguna entidad de la zona, puedan proceder a esa búsqueda. Para que la actividad tenga un final común quizá puedan incluir en los tesoros el trozo de un puzzle, una palabra, una frase... algo que les permita reunirse conjuntamente y comentar entre todo el grupo lo que han encontrado. Esto potenciará el trabajo con otras instituciones y sensibilizará al alumnado de forma directa.



Tiempo estimado: 2 horas

(3º y 4º)

Segundo Ciclo de Educación Secundaria

Objetivos

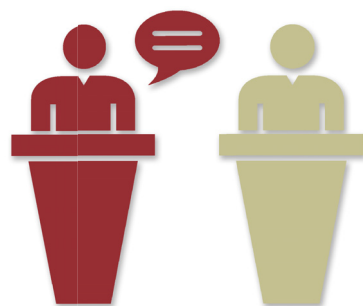
- 1.1. Motivar al alumnado para que se comprometa y participe como agente generador de cambios.
- 1.2. Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan.
- 3.1. Facilitar datos y estudios de una manera clara y sencilla, que permitan profundizar en la realidad social.



- 3 .2 . Habilitar espacios de debate donde los niños y jóvenes se sientan libres para reflexionar acerca de la información recibida.
- 4 .1 . Mostrar la labor y la experiencia de las entidades que trabajan en la zona en la que residen.
- 4 .2 . Dar la oportunidad de colaborar en algún proyecto concreto que les permita poner en práctica lo aprendido.

Actividades

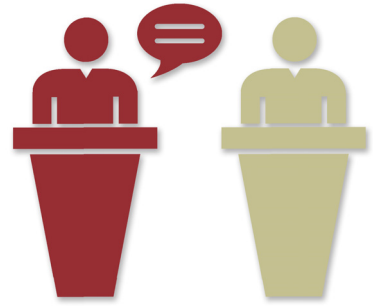
Debate. La opinión de la juventud



El Instituto Nacional de Juventud Español (INJUVE) ha realizado varios estudios en los últimos años que recogen la visión de la juventud sobre determinados aspectos. Antes de conocer los datos, el personal docente puede preguntar al alumnado sobre los temas que les interesan (ya determinados previamente en la encuesta) para que, por grupos, puedan ofrecer su opinión con % aproximados. Por ejemplo: ¿De estos temas, cuáles crees que son los que más interesan a la juventud? Razona tu respuesta. Posteriormente se ofrecerán esos datos y se comentarán de forma conjunta.



Tiempo estimado: 30 minutos


Debate. Pertenencia a algún tipo de organización


Utilizando los datos del Sondeo de opinión y situación de la gente joven del INJUVE (2012) "JÓVENES, ACTITUDES SOCIALES Y POLÍTICAS, MOVIMIENTO 15M"

se continuará trabajando por grupos y opinarán sobre la pertenencia de los y las jóvenes a algún tipo de organización. Se puede abrir el debate utilizando preguntas como:

- ¿Crees que los jóvenes son muy participativos a través de entidades?
- ¿Cuáles son las organizaciones en las que crees que participan más jóvenes? ¿Por qué?
- ¿Has formado parte de alguna?
- Suele decirse que la juventud no se implica, no se mueve, ¿crees que es verdad?



Tiempo estimado: 15 minutos


Ejemplos de participación social y voluntariado


Diferencias entre participación social y voluntariado: utilizando distintos materiales audiovisuales (videos promocionales, campañas, noticias etc.) se pondrán ejemplos de ambas cosas. Teniendo en cuenta las explicaciones previas del profesor o profesora sobre cada uno de estos conceptos, deberán averiguar a qué corresponde cada uno y explicar por qué lo creen así.



Tiempo estimado: 30 minutos

Los 5 pasos del voluntariado



Además de la concienciación se puede avanzar pasando a la acción. ¿Cómo? Estos son los 5 pasos del voluntariado, el itinerario que debería hacer una persona que quiera hacer voluntariado.



Paso 1. Reflexiona sobre las razones para hacer voluntariado

Paso 2. Mira a tu alrededor para descubrir cuáles son las necesidades y las desigualdades injustas

Paso 3. Define tu participación

Paso 4. La búsqueda de la ONG

Paso 5. La incorporación a la ONG

Se les invitará a hacer un trabajo reflexivo en esa línea. Pensar cuáles son las motivaciones que tienen para hacer voluntariado (si es que quieren hacerlo, y si no, conocer el porqué), las necesidades sociales de la zona en la que viven... Unido a esta parte, pueden hacer una tarea de "investigación" buscando información de aquellas entidades que trabajen cerca de donde viven. Esto les permitirá conocer "otra realidad" que posiblemente desconozcan. Este contacto con las entidades puede materializarse en una reunión explicativa en el aula en la que puedan explicarles en qué consiste su trabajo, cómo pueden colaborar, qué tipos de voluntariado existen etc.



Tiempo estimado: 1 hora

¡Participa!



La página web de la Plataforma del Voluntariado de España (www.plataformavoluntariado.org) puede servir como ejemplo concreto para conocer algunas ofertas de voluntariado, los distintos proyectos de las organizaciones, los ámbitos y lugares de trabajo etc.

Mapa de voluntariado

Buscador del voluntariado

Contamos con:

- un **m a p a d e v o l u n t a r i a d o** en el que localizar a las entidades por lugares de actuación, tanto a nivel local como provincial o autonómico.
- un **b u s c a d o r d e v o l u n t a r i a d o** en el que poder revisar las distintas ofertas que nuestras entidades miembro van incluyendo. Es una buena forma de conocer el trabajo de las organizaciones, de saber qué tareas podrían realizar como personas voluntarias, cuáles serían sus derechos y deberes etc.



Tiempo estimado: 30 minutos



Geocaching cooperativo



El geocaching es una iniciativa lúdica que permite esconder tesoros en determinados lugares y añadir esa ubicación en una página web creada para tal fin.

La idea es que escondan previamente determinados tesoros y, con la colaboración de las personas beneficiarias de alguna entidad de la zona, puedan proceder a esa búsqueda. Para que la actividad tenga un final común quizá puedan incluir en los tesoros el trozo de un puzzle, una palabra, una frase... algo que les permita reunirse conjuntamente y comentar entre todo el grupo lo que han encontrado. Esto potenciará el trabajo con otras instituciones y sensibilizará al alumnado de forma directa.



Tiempo estimado: 2 horas



Anexos

Evaluación⁹

Es importante conocer la opinión del personal docente sobre esta unidad didáctica. Esto permitirá tener un feedback, obtener resultados fiables sobre el contenido, conocer cómo se ha transmitido la información, si ha llegado el mensaje al alumnado, su opinión sobre el desarrollo etc.

Glosario de términos

- **Democracia participativa:** es una expresión amplia, que se suele referir a formas de democracia en las que los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones políticas que la que les otorga tradicionalmente la democracia representativa¹⁰.
- **Solidaridad:** La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir¹¹.
- **Altruismo:** La palabra altruista está tomada del francés, término que acuñó el filósofo Augusto Comte (“altruisme”) que a su vez se inspiró en el latín “alterum” que hace referencia a los demás u otros, completándose con el sufijo “ismo” que designa actitud o creencia, para tener como significado el sentimiento que se acompaña con la acción, de hacer el bien a alguien diferente de uno mismo, aún cuando ello implique un sacrificio personal¹².

⁹ El documento de evaluación aparece en los anexos

¹⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Democracia_participativa

¹¹ <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-solidaridad.html>

¹² <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/altruista>



- **Participación social:** Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios¹³.
- **Justicia social:** Se trata de la búsqueda de equilibrio en situaciones de desigualdad social, por medio de la creación de protecciones o desigualdades de signo contrario, a favor de las partes más débiles. Reclama el respeto de los derechos humanos, sociales y económicos de todas las personas¹⁴.
- **Multiculturalismo:** Se refiere a una política donde las diferentes culturas se entienden como un todo homogéneo y conservan, viven y expresan sus diferencias junto a otras culturas en una misma nación. Las culturas coexisten pero no hay superposiciones. Lo que busca es que exista convivencia política pero manteniendo y protegiendo las diferencias como un valor¹⁵.
- **Respeto:** reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir¹⁶.
- **Empatía:** capacidad de comprender a los demás, de saber ponerse en su lugar¹⁷.

¹³http://www.lai.fuberlin.de/es/elearning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto.html

¹⁴<http://www.plataformavoluntariado.org/contents/87-glosario-de-terminos>

¹⁵<http://intercultura.jimdo.com/glosario-det%C3%A9rminos-sociales/>

¹⁶<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-respeto.htm>

¹⁷ ¹⁸ Educación para la ciudadanía. José Antonio Marina. (pag. 39)

- **Pensamiento crítico:** nos sirve para averiguar si lo que pensamos o lo que nos dicen es verdadero o justo. Y también para saber si algunas creencias que nos parecen muy seguras son verdaderas¹⁸.
- **Tolerancia:** Consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio a la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz¹⁹.
- **Emoción:** Estado del ánimo que se caracteriza por una agitación a causa de impresiones de los sentidos, o de recuerdos o ideas. Son todos aquellos sentimientos que se producen dentro de uno y, como una energía, son capaces de transformar, impulsar o influenciar nuestros comportamientos²⁰.

¹⁷ ¹⁸ Educación para la ciudadanía. José Antonio Marina. (pag. 39)

¹⁹ Lucha contra la discriminación racial o étnica. Aproximación a los conceptos clave. ACCEM. 2013.

²⁰ <http://www.definicion.org/emocion>

Bibliografía



- **Profundizar en el voluntariado. Los retos hasta 2020.** Plataforma del Voluntariado de España. 2012.
<http://www.plataformavoluntariado.org/resources/224/download>
- **Plan Estratégico de la Plataforma del Voluntariado de España 2011-2014.** Plataforma del Voluntariado de España. 2011.
<http://www.plataformavoluntariado.org/resources/221/download>
- **“Jóvenes, actitudes sociales y políticas, movimiento 15M”.** INJUVE. 2012.
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/42/publicaciones/Sondeo%202011-2a.pdf>
- **Anuario del Tercer Sector de Acción Social.** Fundación Luis Vives. 2012.
http://www.fundacionluisvives.org/upload/95/52/2012_anuario_tsas.pdf
- **Barómetro nº 2.864.** Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). Marzo 2011. http://datos.cis.es/pdf/Es2864mar_A.pdf
- **El papel del voluntariado en la participación ciudadana.** Plataforma del Voluntariado de España. I FORO DE LA SOLIDARIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA. 2008
- **Ley 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado.**
<http://www.boe.es/boe/dias/1996/01/17/pdfs/A01239-01243.pdf>
- **Voluntariado y participación ciudadana.** Mario Aravena.
http://www.prohumana.cl/documentos/testimonios/Mario_aravena.pdf
- **Lucha contra la discriminación racial o étnica.** Aproximación a los conceptos clave. ACCEM. 2013. http://www.accem.es/ficheros/documentos/pdf_publicaciones/LuchaDiscriminacion_ConceptosClave.pdf
- **Educación para la ciudadanía (ESO).** José Antonio Marina. Editorial SM. 2007

Páginas web

- http://es.wikipedia.org/wiki/Democracia_participativa
- <http://www.definicion.org/emocion>
<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-respeto.html>
- <http://intercultura.jimdo.com/glosario-de-t%C3%A9rminos-sociales/>
- http://www.lai.fuberlin.de/es/elearning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_partizipacion/contexto.html
- <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/altruista>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-solidaridad.html>
- http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=5aBRxFbFwiY



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL